**Годовой отчет коррекционно-развивающей работы**

**за 2021-2022 учебный год**

**учителя-логопеда**

**Егоровой Надежда Васильевны**

В начале учебного года проводилась диагностика устной речи детей для выявления уровня развития основных компонентов речи. Было обследовано 124 детей.

Логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

-Диагностика;

-Коррекция;

-Консультирование.

**Диагностика**

В сентябре по результатам обследования было зачислено 25 детей. В течение учебного года было зачислено 10 детей. В результате, в конце учебного года список охваченных детей составил 35 детей.

По следующим логопедическим заключениям:

ФН (фонетическое нарушение) –17 детей.

ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) – 3 ребенка.

ОНР (общее недоразвитие речи) –14 детей.

Инвалиды по соматическим заболеваниям – 0.

Слабослышащие – 0.

Слабовидящие – 0.

Глухие – 0.

Заикающиеся – 0.

С ЗПР – 1 детей.

РАС – 0.

УО – 0.

ТНР – 0.

Эти данные были отражены в индивидуальных речевых картах. Была оформлена соответствующая документация. Был заполнен журнал «Учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий», индивидуальные тетради для занятий детей, журнал обследованных детей, план работы на год.

**Коррекция**

В течение года занимались 35 детей. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы были подгрупповые и индивидуальные занятия. Коррекционное обучение строилась по программе: Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, Г.А. Каше, М.Ф. Фомичевой, Т.А. Ткаченко, О.Н. Лиманской.

Логопедические занятия с детьми включали в себя работу по следующим направлениям:

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики;

- Развитие речевого дыхания;

- Развитие фонематического слуха и восприятия;

- Развитие звукопроизношения;

- Развитие слоговой структуры слов;

- Развитие словарного запаса;

- Развитие грамматического строя речи;

- Развитие связной речи;

- Развитие ВПФ.

Повторное обследование в конце учебного года показало, что у большинства детей посещающих логопедические занятия повысился уровень развития речи.

К концу учебного года из 35 детей: 17 детей с чистой речью, 5 детей с улучшенной речью. Рекомендовано продолжить коррекционную работу у 13 детей.

**Консультирование**

В течение года были проведены консультации родителям через личный сайт и по буклетам по следующим темам:

- «Советы по развитию речи»;

- «Чтение сказок, для развития речи»;

- «Развитие связной речи»;

- «Ребенок-билингв. Хорошо это или плохо?»;

-«Развитие фонематических процессов и коррекция нарушения звукопроизношения»;

- «Рекомендации по развитию ребенка на летний период».

В течение года были проведены консультации для педагогов по стендам и через личный сайт по следующим темам:

- «Почитай мне сказку, мама…Поговори со мной…»;

- «Развитие словарного запаса»;

- «Речевая готовность к школе»;

- «Для чего нужна пальчиковая гимнастика?»;

- «Раннее чтение».

**Участие педагога в мероприятиях округа, города и республики и т.д.**

- Диплом 3 степени за победу в окружном конкурсе «Лучшая методическая разработка по развитию речи» среди учителей-логопедов Мархинского округа, г. Якутск 2021 г.

- Диплом 2 степени в окружном конкурсе «Мой помощник – кабинет» среди специалистов (логопедов, психологов) Мархинского округа, г. Якутска 2022 г.

- Сертификат за распространение опыта работы на городском логопедическом месячнике «Нейропсихологические игры и упражнения в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста», г. Якутск 2021 г.

**Итог**

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за 2021-2022 учебный год, по результатам диагностики, можно сделать вывод, что задачи и цель, поставленные в начале учебного года достигнуты.