Согласовано
Начальник Управления образования
Окружной администрации г. Якутск
А.К.Семенов
«12» 02 2020 г.

Утверждено
Заведующей МБДОУ Д/с № 81
«Солнышко»
Спиридонова С.Е.
«04» февраля 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
« Детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №81 « Солнышко»
городского округа « город Якутск»
НА 2020-2023 г.

2020 год

Паспорт программы развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад№81 « Солнышко»на 2020 - 2023 год.

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №81 « Солнышко» на 2020 -2023 год.
Основания для разработки программы	➢ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ➢ Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ➢ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
Структурапрограммыразвития	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада Раздел II. Концепция развития детского сада Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом № 448/5 от 17.01.2020г.
Стратегическая цель программы	1. Повышение качества образовательных, здоровьеформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. 3.Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
Сроки и этапы реализации Программы	**Первыйэтап:**разработка документов, направленныхнаметодическое, кадровоеи информационноеразвитиеобразовательнойорганизации, проведениепромежуточного мониторингареализациипрограммы. **Второйэтап:**реализация мероприятий, направленныхнадостижениерезультатов программы, промежуточныймониторингреализациимероприятий программы, коррекцияпрограммы. **Третийэтап:**итоговыймониторинг реализациимероприятийпрограммы, анализдинамикирезультатов, выявлениепроблемипутейихрешения, определениеперспектив дальнейшегоразвития. Подведениеитоговипостановкановых стратегическихзадачразвития

Задачи программы	1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования. 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.
Исполнители программных мероприятий	Коллектив МБДОУ Д/с № 81 « Солнышко»
Ожидаемые результаты реализации программы	-Высокаяконкурентоспособностьдетскогосаданарынкеобразовательныхуслуг, обеспечениеравныхстартовыхвозможностейдошкольников. -Расширениеспектрадополнительныхобразовательныхуслугдлядетейииихродителей. -ВысокийпроцентвыпускниковДОУ, успешнопрошедшихадаптациювпервомклассешколы. - ВнедрениевпедагогическийпроцессновыхсовременныхформитехнологийвоспитанияиобучениявсоответствиистребованиямиФГОСДО. -Построениесовременнойкомфортнойразвивающейпредметно-пространственнойсредыиобучающегопространствавсоответствиистребованиямиФГОСДО. -Реализацияинновационныхтехнологий: информатизацияпроцессаобразования (использованиеколлекцииЦифровыхобразовательныхресурсов (ЦОР) впроцессеобученияивоспитаниядошкольников, повышенияпрофессиональнойкомпетентностиработниковдетскогосада); участиеколлективаучреждениявразработкеиреализациипроектовразногоуровня. -Улучшениематериально-техническойбазы. -Снижениезаболеваемостивоспитанников, благодаряпроектированиюиреализации профилактическойработы, коррекциинарушенийвфизическомразвитии, приобщениедетейкздоровомуобразужизнииовладениеимиразнообразнымивидамидвигательнойактивности. -Стабильностьмедико-педагогическогосоставадетскогосада, обеспечение 100% укомплектованностиштатов. Достижениетакогоуровняпрофессиональнойкомпетентностиперсоналаучреждения,

	которыйпозволитосуществлятьквалифицированноемедико-педагогическоесопровождениекаждогосубъектаобразовательногопроцесса.
Контроль за исполнением программы	-Управление Образование - Администрация МБДОУ Д/с № 81 « Солнышко» - Родительский комитет.
Финансирование Программы	- Бюджетные средства - Внебюджетные средства.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Юридический адрес: 677901, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, Мкр. Марха, ул. Заводская 10

Фактический адрес:677901, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, Мкр. Марха, ул. Заводская 10
Тип: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.
Вид: Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей

Количество детей: 226

Количество групп: 7.

Младшие группы –дети с 3 до 4 лет-36 детей;

Средняя группа №1 – дети с 4 до 5 лет-25 детей;

Средняя группа №2 –дети с 4 до 5 лет-32 детей;

Старшая группа №1 – дети с 5 до 6 лет- 33 детей;

Старшая группа №2 – дети с 5 до 6 лет- 30 детей;

Подготовительная группа №1 – дети с 6 до 7 лет- 35 детей;

Подготовительная группа №2 – дети с 6 до 7 лет- 35 детей;

Образовательная программа реализуется на русском языке и на якутском.

Кадроваяхарактеристика.Намоментнаписанияпрограммыразвитияобщееколичествопедагогическихработников– 19 человек (заведующийдетскимсадом, старшийвоспитатель, 14 воспитателей, музыкальныйруководитель, инструкторпофизическойкультуре, учитель-логопед, педагог-психолог) Укомплектованностькадрами:

воспитателями–на 100%;
младшимивоспитателями–на 100%;
обслуживающимперсоналом– 100%.

Сведенияоработниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее (педагогическое)– 13 чел (68%) **Среднее специальное** (педагогическое) –6 чел (32%).	**Высшая** – 4 чел.(21%) **Первая** – 6 чел.(31.5%) **СЗД**-4 чел.(21%) **Без категории** – 5 чел.(вновь принятые с 01.09.2019г) (26%)	**До 3 лет** – 5 чел. (26 %) **3 – 5 лет** – 2 чел. (10 %) **5 – 10 лет**– 4 чел. (21 %) **Свыше 10 лет** – 8 чел. (42%)

Режим работы МБДОУ: дневной 12-ти часовой, пятидневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни.
Численность по штатному расписанию: -41 сотрудник.
Педагогический состав**:**19 специалистов.
Педагогический коллектив нашего дошкольного образовательного учреждения представляют: заведующий, старший воспитатель, 14 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог, учитель-логопед. Дошкольное учреждение в полном объеме укомплектовано воспитателями, текучести кадров нет.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение в соответствии с лицензированием реализует в своей работе следующие образовательные программы:

Линия развития	Программы	Технологии и методики
Физическое развитие	«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, рекомендовано МО РФ (2005). «Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – Пензулаева Л.И.	«Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры» /авт.-сост. О.М. Литвинова. – Волгоград,2007. - 238 «Применение нестандартного оборудования для физического воспитания детей дошкольного возраста» / авт.сост.Л.Н.Кычкин. – ЯГУ, 2007 «Физическая культура дошкольника в ДОУ» (Цент пед. Образования, 2007) – авт. Н.И. Бочарова; «Развитие основных движений у детей 3-7 лет» (Изд-во Скрипторий 2003, 2007) – Е.Н.Вавилова; «Развивающая педагогика оздоровления» (Линка-пресс, 2000) – авт. В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров; «Общеразвивающие упражнения в детском саду» (Просвещение, 1990) – авт. П.П. Буцинская. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. Степаненкова Э.Я. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: «Детство-пресс»,2005.
Познавательное развитие	«Познавательное развитие в дошкольном детстве» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса – 2016г. «Формирование элементарных математических представлений» (все возрастные группы) Помораева И.А., Позина В.А.	«Математика в детском саду» (по всем возрастам), (Мозаика-синтез, 2000) – авт.В.П. Новикова; «Проектная деятельность дошкольников» Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Рапсодия» (сборник развивающих задач), (ЯФ Изд-ва СО РАН, 2002) – авт. М.А.Мустакимова; «Занятия по развитию математических способностей» (Владос, 2005) – авт. А.В.Белошистая; «Логика и математика для дошкольников» (Акцидент, 1997) – авт. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая;

		«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» (Новая школа, 1995) – авт. С.Н.Николаева; «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» (Просвещение 1982) – авт. Г.Д.Рихтерман; «Конструирование и художественный труд в детском саду» (Сфера, 2005) – авт. Л.В.Куцакова; Программа обучения разговорному якутскому языку в русскоязычных детских садах/ МО РС(Я), УО г. Якутска, М.В. Петрова, Е.М. Сереева, Ю.И. Трофимова - БИЧИК
Социально-коммун-ое развитие	«Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками» Е.О. Смирнова – 2016г	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (АСТ – ЛТД, 1998) – авт. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина; «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (по всем группам), (Перспектива, 2008) – авт. Н.В.Алешина; «Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру» (М.: Линка-пресс, 2000) – Козлов С.А. « Люби и знай свой край», Т.В. Платонова, Е.Е. Хохолова

Художественно-эстетическое развитие	«Изобразительная деятельность в детском саду» - М.: Мозаика – Синтез, Т.С. Комарова – 2010г «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. (г. Санкт-Петербург 2010 г). Каплунова И., Новоскольцева И. «Музыкальное воспитание в детском саду» Зацепина М.В. - 2006	«Звук волшебник» (Линка – пресс, 2006) – авт. Т.Н.Девятова; «Музыка и движение» (Просвещение, 1983), под ред. С.И.Бекиной; «Коллективное творчество дошкольников» (М.: Пед.общество России, 2006) Т.С. Комарова, А.И. Савенков «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (Просвещение, 1991) – авт. Т.С.Комарова; «Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд» (изд-во «Учитель», 2007) – авт. В.Ю. Дьяченко; «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (Владос,2001) Г.С.Швайко; «Изобразительная деятельность в детском саду» (Сфера, 2007) авт. И.А.Лыкова; «Знакомство с натюрмортом» (Акцидент. 1998) – авт. Н.А.Курочкина. « Я- художник» , О.Н.Степанова.
Речевое развитие	«Развитие речи в детском саду»: Гербова В.В. - 2016г.	«Развитие речи и творчества дошкольников» (Сфера, 2004) – авт. О.С.Ушакова; «Формирование грамматического строя речи» (Мозаика – синтез, 2008) – авт. А.Г.Арушанова; «Развитие диалогического общения в дошкольном возрасте» (Мозаика-синтез, 2008) – авт. А.Г.Арушанова; «Занятия по развитию речи» - авт.О.С.Ушакова; «Речь и общение» (Академия $К^0$, 1998) – авт. О.А.Белобрыкина.

Воспитательно-образовательный процесс реализуется на основе образовательной программы дошкольного учреждения разработанной с учетом примерной программы:

1. «От рождения до школы» под. ред. Н.Е Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
2. «Преемственность» Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет,Федосова Н.А.,Коваленко Е.В., Дядюнова И.А.и др.

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2023 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада .

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья(дети с ОВЗ, дети-инвалиды) , требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в

вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетических и познавательных областей.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2022 гг.)	Третий этап (2022 – 2023 гг.)
1.Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности в учреждении. 2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. 3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. 4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения.	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2.Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. 3.Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей деятельности детского сада. 2.Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение. 4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности.

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблема.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2022 гг.)	Третий этап (2022 – 2023 гг.)
1.Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО. 3.Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов. 4.Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада. 5.Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	1.Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. 2.Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов. 4.Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.	1.Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога. 2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников. 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Перспективы развития.

Повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения поможет-использование ИКТ в образовательном процессе, позволит перевести его на более высокий качественный уровень; обеспечит возможность передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2022 гг.)	Третий этап (2022 – 2023 гг.)
1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. 2.Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга): • анкетирование; • выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; • организация дней открытых дверей; • проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; • трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет	1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования. 2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.	1.Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. 2.Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. 3.Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей. 4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

согласовано Бор

Пронумеровано, прошито и скреплено печатью на 13 тринадцати листах