ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
От 04.09. 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ
№81 «Солнышко»
_____ С.А.Спиридонова
Приказ № 129 от 04.09. 2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о работе с одаренными детьми в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №81 «Солнышко» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» городского округа «город Якутск»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе с одаренными детьми в МБДОУ Д/с №81 «Солнышко» (далее положение) определяет порядок работы с детьми Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Д/с №81 «Солнышко» (далее - ДОУ), имеющими высокий уровень развития каких-либо способностей в одном или нескольких видах деятельности.

1.2. Настоящее Положение составлено в соответствии с:

- Указом №204 Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018г.;
- Указом №190 Главы РСЯ «О стратегических направлениях развития образования в РС(Я)» от 28 ноября 2018г.;
- Приказом № 01-10/505 О создании сети инновационных площадок по методическому сопровождению развития детской одаренности в Республике Саха (Якутия) проекта «Одаренный ребенок» от 17.04.19г.;
- Программой развития республиканской стажировочной площадки МБДОУ ЦРР Д/с №33 «Теремок» по теме «Развитие и поддержка способностей детей в образовательной среде ДОО» На 2020-2025гг;
- Федеральным законом от N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. 1155);
- Уставом ДОУ;
- Образовательной программой ДОУ.

1.3. Настоящее положение является обязательным для всех педагогов ДОУ, определяет формы и методы совместной деятельности педагогов и родителей, направленные на создание таких условий, при которых каждый ребенок может удовлетворить свои интересы и реализовать потенциальные возможности.

2. Цель и задачи работы с одаренными детьми

2.1. Целью работы с одаренными воспитанниками является создание условий для оптимального развития их способностей.

2.2. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выявлять одарённых детей с помощью различных диагностик и наблюдения; разработать индивидуальные учебные планы для одаренных детей;
- разработать индивидуальные учебные планы для одаренных детей;
- использовать на занятиях задания с различным уровнем сложности на основе индивидуальных особенностей детей;
- организовать консультативную работу с педагогами по вопросам одаренности;
- организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению семей, имеющих одаренных детей;
- создавать для воспитанников условия, способствующие развитию самостоятельности мышления, инициативности и научноисследовательских навыков, творчества в специально организованной и самостоятельной деятельности;
- организовать участие детей в выставках и конкурсных мероприятиях, способствующих проявлению способностей детей;
- поощрять воспитанников и педагогов за достигнутые результаты.

3. Организация и осуществление мониторинга детской одаренности

3.1. Одаренность - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок, выделяющийся яркими, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Одаренность ребенка проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер.

Под одаренностью подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в ДОУ.

3.2. Основными направлениями деятельности педагогов являются:

- Выявление и распознание признаков и вида одаренности ребенка (интеллектуальная, академическая, художественная, креативная, лидерская или социальная, психомоторная или спортивная).

- Поддержание задатков, способностей через создание условий для достижения ребенком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видов деятельности.

- Совершенствование и апробация новых форм взаимодействия с ребенком, специалистами и родителями (законными представителями) в сопровождении ребенка и моделировании его образовательной траектории.

- Сопровождение одаренных детей на основе поддержки сильных сторон личности ребенка, кооперации с другими обучающимися группы.

3.3. Принципы работы с одаренными детьми:

- Индивидуализация (индивидуальный учебный план).

- Принцип опережающего и развивающего обучения.

- Принцип комфортности в любой деятельности.

- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей.

- Возрастание роли дополнительного образования.

3.4. С целью выявления одаренных (способных) воспитанников проводится мониторинг. Мониторинг включает в себя процедуру выявления одаренных детей посредством диагностических методик, направленных на раскрытие способностей детей и состоит из нескольких этапов:

1 Этап: получение информации об интересах, способностях, особенностях развития ребенка от родителей с помощью опроса и анкетирования.

2 Этап: проведение педагогической диагностики детей по всем образовательным областям в соответствии с Образовательной программой МБДОУ Д/с№81 «Солнышко».

3 Этап: анкетирование педагогов «Как распознать одаренность» Л.Г.Кузнецова, Л.П.Сверч или «Проявление специальных способностей» по А.И.Савенкову (возможно заполнение родителям).

4 Этап: Индивидуальное наблюдение детей. Для этого используется «Электронный журнал сопровождения детской одаренности» (разработка ГАУ ДО РС (Я) «Малая академия наук Республики Саха (Якутия)»).

5 Этап: разработка индивидуальной траектории развития ребенка.

3.5. Все наблюдения проводятся с ребенком в знакомой обстановке, педагогами, ежедневно контактирующими с воспитанником. Для наблюдения выбирается режимные моменты, когда ребенок находится в ДОУ.

3.6. Если в результате наблюдения у ребенка были выявлены признаки одаренности нескольких видах деятельности, то индивидуальный учебный план составляется всеми специалистами и воспитателями по выявленным направлениям.

3.7. Индивидуальный учебный план согласовывается с родителями и заведующим ДОУ, и хранится в документации группы, которую посещает ребенок.

3.8. Порядок работы с одаренными детьми включает в себя:

- Наблюдение (обследование) воспитанников, осуществляемое в начале учебного года и наблюдения за детьми в процессе различных видов деятельности (все этапы);

- Анализ полученных данных об уровне развития специальных способностей детей, определение вида способностей;

- Обсуждение итогов мониторинга с педагогами и родителями (законными представителями) с целью создания благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;

- Составление индивидуального учебного плана;

- Разработка рекомендаций педагогам по поддержке детской одаренности и созданию для воспитанников ситуации успеха через организацию их участия в конкурсах различного уровня;

- Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по определению детей в учреждения дополнительного образования в соответствии с выявленными способностями;

- Оформление детских портфолио.

3.9. Работа по развитию способностей у детей ведется педагогами со всеми детьми ДОУ, не зависимо от наличия одаренных детей в группе и включает в себя:

- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала всех воспитанников;

- создание для детей ситуации успеха в различных видах детской деятельности;

- организацию участия детей в конкурсах и выставках;

- организацию совместных исследовательских и творческих проектов;

- использование материалов с различным уровнем сложности;

- организацию концертной и театрализованной деятельности; использование в работе инновационных технологий;

- оформление детских портфолио;

- оформление экранов успешности детей;

- привлечение родителей к интересам детей и т.д.

4. Участники организации работы с одаренными детьми

4.1. Участниками организации работы с одаренными детьми в ДОУ являются:

- Администрация ДОУ (заведующий, старший воспитатель).

- Воспитатели.

- Специалисты (педагог-психолог, учитель - логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

- Родители (законные представители) одаренных детей.

4.2. Общее руководство работой с одаренными детьми осуществляется старшим воспитателем.

5. Функции и ответственность участников образовательных отношений за работу с одаренными детьми

5.1. Функции заведующего:

- руководство и контроль выполнения участниками образовательных отношений правил настоящего положения;
- укрепление материально-технической базы;
- материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными воспитанниками.

5.2. Функции старшего воспитателя и координаторов работы с одаренными детьми, отвечающего за методическую работу в своем структурном отделении:

- планирование в годовом плане работы ДОУ отдельного раздела по работе с одарёнными детьми;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности;
- внедрение передовых образовательных технологий;
- сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной теме;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей;
- подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми;
- консультирование педагогов по вопросам выявления одаренных детей и создания условий для их развития в группе;
- координация действий педагогов, работающих с одарёнными детьми;
- сбор банка данных по одарённым детям;
- создание картотеки материалов повышенного уровня сложности;
- консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей;
- организация конкурсов, выставок, концертной и театральной деятельности детей

5.3. Функции педагогов ДОУ:

- выявление и распознание признаков и вида одарённости ребенка (интеллектуальная, академическая, художественная, творческая, лидерская или социальная, музыкальная, спортивная; явная и скрытая);
- планирование и организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- наблюдение за интересами детей и своевременное обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с актуальными запросами воспитанников;
- консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей; анкетирование и опрос родителей;
- организация участия детей в конкурсном движении, концертной и театральной деятельности;
- обмен опытом воспитателей, работающих с одарёнными детьми.

5.4. Все участники образовательных отношений ответственны за своевременное выявление одаренности детей и создание условий для оптимального развития их способностей.

6. Документация

6.1. Ответственность за ведение документации по работе с одаренными детьми возложена на старшего воспитателя.

6.2. У каждого педагога оформляется пакет документов, который включает:

- Нормативно-правовую базу;
- План работы с одаренными детьми на год;
- Методические рекомендации по работе с одаренными детьми;
- Диагностические материалы;
- Сведения о посещении детьми кружков и секций вне стен ДОУ;
- Анкеты родителей;
- Сведения об одаренных детях;
- Результаты участия детей в конкурсах различного уровня;
-Утвержденная форма индивидуального учебного плана.