

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
физическому развитию детей № 81 «Солнышко»  
городского округа «город Якутск»

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**  
**Старшей группы «Умка» за 2019-2020 уч.г.**

Воспитатели:  
Татарина Л.Ю.  
Кучарова Е.М.

г. Якутск 2020г.

**Количество диагностируемых детей:** 29

**Дата проведения:** сентябрь 2019 г. и май 2020 г.

**Статус мониторинга:** на начало и конец учебного года

**Цель мониторинга:** 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);  
2) оптимизации работы с группой детей.

**Задачи:** Изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.

**Методы мониторинга:** регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

**В работе с детьми использовались следующие технологии:**

1. здоровьесберегающие технологии;
2. технологии проектной деятельности;
3. технология исследовательской деятельности;
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. личностно-ориентированные технологии;
6. игровые технологии.

**Характеристика детей за анализируемый период:**

Старший возраст детей: 6 лет 5 месяцев

Всего детей в группе: 29 человек

Диагностируемые дети: 29 человек

Мальчиков: 18 человек

Девочек: 11 человек

Количество недиагностируемых детей: 0 ребенок, который не посещает детский сад более 3 месяцев.

### **1. Анализ образовательной деятельности по реализуемой программе.**

Анализ образовательной деятельности в группе по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому приоритетным направлениям в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

Работа с детьми велась в соответствии с «Рабочей программой воспитателя», созданной на основе «Основной образовательной программы МБДОУ ДС№81 «Солнышко»

В ДОУ реализуется «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задачи сочетания ряда современных

парциальных программ и педагогических технологий для реализации отдельных разделов программы.

Проводилась планомерная, систематическая работа по следующим образовательным областям:

- 1) Социально-коммуникативное развитие;
- 2) Познавательное развитие;
- 3) Речевое развитие;
- 4) Художественно-эстетическое развитие;
- 5) Физическое развитие.

Для реализации направлений деятельности в группе было организовано взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса. Образовательный процесс проводился в соответствии с планом работы и возрастом детей. Развитие воспитанников осуществлялось в соответствии с задачами программы в регламентированной и свободной деятельности.

С целью фиксации достижений детей и отслеживания результатов их развития и усвоения программы в начале и в конце каждого учебного года проводилась диагностика образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы).

По каждой области исследования указаны соответствующие критерии. По каждой группе имеется папка, где хранятся результаты динамики развития каждого ребенка. В начале учебного года мониторинг проводился с целью выявления уровня развития каждого ребенка, в конце года – с целью сравнения полученного и желаемого результата. По результатам проведенного мониторинга составлялась справка, результаты обсуждались на педагогическом совете, совещаниях при заведующем.

### 1) Социально-коммуникативное развитие.

2019-2020 уч.г.	Образовательная область		
	Социально-коммуникативное развитие		
начало года	В	С	Н
	0%	41%	59%
конец года	96,6%	3,4%	0%

Диагностика социально-коммуникативного развития включала в себя следующие параметры:

- социализация, развитие отношения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и обществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

После подведения итогов мониторинга сделали вывод, что необходимо продолжить работу, направленную на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Продолжать уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками, усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, через индивидуальную работу, праздники и развлечения по данной теме, а так же проводить просветительскую работу с родителями. Необходимо усилить работу по закреплению знаний у детей правил безопасности в детском саду, дома и правил безопасности на дороге.

Пути решения проблем в развитии социальной сферы детей: продолжать работу с детьми через использование дидактических, сюжетно-ролевых игр; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями.

## 2) Познавательное развитие.

2019-2020	Образовательная область		
уч.г.	Познавательное развитие.		
начало года	В	С	Н
	10%	90%	0%
конец года	55,1%	44,9%	0%

Диагностика познавательного развития включает в себя следующие параметры:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.

После проведения мониторинга поставили перед собой задачу проводить с детьми индивидуальную работу, используя технологию экспериментирования и проектный метод, которые способствуют формированию у детей познавательного интереса, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

## 3) Речевое развитие

2018-2019	Образовательная область		
уч.г.	Речевое развитие		
начало года	В	С	Н
	0%	42%	58%
конец года	34,4%	65,6%	0%

Диагностика по речевому развитию состояла из следующих параметров:

- развитие речи;
- звуковая культура речи;
- художественная литература.

Необходимо обратить внимание на результаты диагностики по речевому развитию. У детей слабо развито владение речью, как средством общения и культуры, свободное общение со взрослыми и со сверстниками, плохо развиты компоненты устной речи, большинство детей не способны участвовать в играх драматизациях, выразительно передавать диалоги персонажей. Причиной данного явления является: низкий уровень развития звуковой культуры у некоторых воспитанников.

На основании проведенной проверки поставили перед собой ряд задач: - Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность, театрализованную деятельность, ознакомление с миром природы, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи, приобщать к семейному чтению.

-Необходимо внимательно относиться к материалу для чтения, т.к. это образец грамматически и синтаксически грамотной речи, который дошкольники могут получить только из литературы. Здесь же стоит вопрос о бережном отношении к книге в целом. В этом вопросе нам помогает взаимодействие с библиотекой, куда дети приходят, как в гости к книгам и создана особая атмосфера для ребят.

#### 4) Художественно-эстетическое развитие

2018-2019 уч.г.	Образовательная область		
	Художественно-эстетическое развитие		
начало года	В	С	Н
		0%	51%
конец года	75,5%	27,5%	0%

В таблице отображены следующие параметры диагностики:

- приобщение детей к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

В течение каждого года старались совершенствовать технику рисования, приёмы лепки, различные виды аппликации. Если в начале года ребята неуверенно приступали к работе, то к концу учебного года они уже проявляли инициативу, самостоятельность, основываясь на знаниях и умениях, полученных за время обучения.

В группах оформлялись тематические выставки лучших работ воспитанников. Совместная работа дала положительные результаты: у детей появился интерес к

изобразительной деятельности, желание творить и создавать свои неповторимые образы. Вели индивидуальную работу с детьми, которые не усваивали материал на занятиях, либо часто пропускали занятия по болезни. Периодически оформлялись выставки творчества с привлечением родителей, такие как: «Отдыхаем всей семьей», «Моя семья», «Я и мой папа». Родители принимали самое активное участие в конкурсах на лучшую поделку или рисунок соответствующей тематики.

Педагогический процесс был ориентирован на обогащение детского эстетического опыта и становление у дошкольников позиции художника-творца.

### 5) Физическое развитие.

2018-2019 уч.г.	Образовательная область		
	Физическое развитие.		
начало года	В	С	Н
	0%	44%	56%
конец года	40%	24%	36%

В таблице учтены следующие параметры диагностики:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура;
- игровая деятельность.

На протяжении всего периода отмечали у детей потребность в двигательной активности, проявление положительного отношения к разнообразным физическим упражнениям, стремление к самостоятельности в двигательной деятельности.

Однако у некоторых детей наблюдалось избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Основное количество детей овладели элементарными нормами и правилами ЗОЖ (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Были отмечены дети, которые не проявляли интереса к здоровью, не интересовались содержанием бесед, игр и других форм взаимодействия с воспитателем и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни, имели неустойчивый слабый интерес, который проявлялся только в индивидуальном взаимодействии с ребенком и требовал постоянной активизации и направленности через специально организованные виды детской деятельности. Поэтому в течении всего обучения уделяли большое внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни, а также закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств. Вели активную работу по становлению ценностей ЗОЖ.

По результатам диагностики уровень физической подготовленности детей имеет динамику к возрастанию с каждым годом. можем сделать вывод, что физическая подготовленность улучшается по мере взросления ребенка вследствие использования разнообразных технологий по физическому воспитанию.

### Общий итог мониторинга:

Учебный год 2019-2020	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Начало года	41%	100%	42%	51%	45%
Конец года	100%	100%	100%	100%	64%

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **высокий, средний, низкий.**

**Вывод:**

Преимущественно нужно обратить внимание на образовательные области «Речевое развитие» и «Познавательное развитие».

Чуть выше показатель в образовательных областях «Художественно-эстетическое развитие» - у детей достаточно сформированы навыки продуктивной деятельности, развита мелкая моторика рук воспитанников, но не в полном объеме развита аккуратность, последовательность действий и вариативности мышления. Отсутствует должное внимание со стороны родителей к образовательному процессу, также недостаточно развито слуховое и зрительное внимание и желание проявлять интерес к окружающей среде.

**Рекомендации:**

**1.** Сформировать следующую подгруппу для оптимизации работы: подгруппа № 1, направление работы – «Речевое развитие»  
Имена детей: Емельянова Настя, Галуза Антон

**2.** Сформировать следующую подгруппу для оптимизации работы: подгруппа № 2, направление работы – «Познавательное развитие»  
Имена детей: Чиркин Макар, ЭрдынеевАюр

Таким образом, анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод, что в основном преобладает высокий уровень развития детей (90% детей) по шести направлениям. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении. С средним уровнем – 10% и с низким уровнем – 0% детей.

*Динамика снижения заболеваемости детей*

%	28,2
Всего детей в группе	29

Таблица по заболеваемости детей:

№	Диагноз	Количество
1	ОРВИ	25
2	Аденоиды, аденоотомия	1
3	О.ларингит	1
4	Заболевания ЖКТ	1
5	Пневмония	1
6	Ротационный подвывих местного позвонка	1
7	Конъюнктивит	1
8	Энтербиоз	1
9	Ветряная оспа	1
10	О.стоматит	1
11	О.цистит	1
12	О.назофарингит	9
13	Стоматолог	1
14	Воспалительная гиперпигментация	1
15	Отоларинголог	1
16	О.ринит	1
17	Острая инфекция верхних дыхательных путей	11
18	О.бронхит	1
19	Кишечные нарушения	1
	Всего :	

**2. Положительная динамика участия детей в выставках, конкурсах, фестивалях, олимпиадах. НПК.**

Тема мероприятия	Уровень	Ф.И.О. руководителя, должность	Участники	Результативность (примечание)
Поделки «Елочные игрушки»	МБДОУ Д/С №81 «Солнышко»	Кучарова Е.М. Татаринова Л.Ю.	Зотеева Катя, Караваева Валерия, Бурцев Эрик, Ковальчук Аня, Николаева Дарина, Обзор Артем, Охлопкова Айлана	Дипломы 1,2,3 степени
Спортивное соревнование «Мама Папа Я спортивная семья»	МБДОУ Д/С №81 «Солнышко»	Кучарова Е.М. Татаринова Л.Ю.	СариоглоЯрик	Диплом 3 место
Фестиваль чтецов «Золотая	МБДОУ Д/С №81	Кучарова Е.М. Татаринова	Васильев Пантелеймон,	Сертификаты



осень»	«Солнышко»	Л.Ю.	Бурцев эрик, Тарабукина Алина	
Фестиваль чтецов с детьми ОВЗ	МБДОУ Д/С №81 «Солнышко»	Кучарова Е.М. Татарина Л.Ю.	Лаптева Алина, Емельянова ГалузаАнтонНас тя, СариоглоЯрик, Зотеева Катя,	Сертификаты
Конкурс «Портрет мамы»	МБДОУ Д/С №81 «Солнышко»	Кучарова Е.М. Татарина Л.Ю.	Обзор Артем, Караваева Валерия, Ковальчук Аня, Тарабукина Алина	Диплом I степени, II степени, III степени
Конкурс «Портрет мамы»	МБДОУ Д/С №81 «Солнышко»	Кучарова Е.М. Татарина Л.Ю.	Васильев Пана, Николаева Дарина, Ковалевская Диана, Бурцев Эрик,	Сертификат
Декоративно- прикладного и изобразительного искусства «Подводный мир Якутии» в рамках проведения ежегодного городского конкурса «Строганина - 2019»	МБУ окружной центр народного творчество ГО «Город Якутск» Дом культуры ЧэчирКон курс	Кучарова Е.М. Татарина Л.Ю.	Ковальчук Аня, обзор Артем, Тарабукина Алина	Диплом I степени, II степени
Декоративно- прикладного и изобразительного искусства «Подводный мир Якутии» в рамках проведения ежегодного городского конкурса «Новые приключения	МБУ окружной центр народного творчество ГО «Город Якутск» Дом культуры ЧэчирКон курс	Кучарова Е.М. Татарина Л.Ю.	Обзор Артем	1 место

Деда Мороза»				
--------------	--	--	--	--

**3. Выступления на научно – практических конференциях, педчтениях, семинарах, секциях, проведение открытых занятий непосредственно образовательной деятельности, мастер - классов.**

Тема и уровень мероприятия	Форма участия, тема	Ф.И.О., должность	Результативность (примечание)
МБДОУ Д/С «Солнышко» №81 «Организации НОД по ознакомлению дошкольников с профессиями нашей республики»	Открытое занятие Тема: «Коневод табунщик»	Кучарова Екатерина Михайловна, воспитатель	1 место
Распространение опыта ИРОИПК на тему «»	Выступление на тему «Поделки из бросового материала»	Татаринова Любовь Юрьевна	Сертификат
МБДОУ Д/С «Солнышко» №81» организация НОД по декоративному рисованию	Открытое занятие на тему «Природа Художница-волшебница»	Татаринова Любовь Юрьевна Кучарова Екатерина Михайловна,	
МБДОУ Д/С №81 «Солнышко» окружной семинар-практикум: «Художественно-эстетическое воспитание как средство развития речи детей дошкольного возраста»	Распространение педагогического опыта	Кучарова Екатерина Михайловна	Диплом

**4. Наличие публикаций, включая интернет – публикации. (статьи)**

Тема	Уровень	Ф.И.О., должность	Результат, сайт
Конспект НОД На тему: Профессия «Коневод табунщик»	Международный	Кучарова Екатерина Михайловна, воспитатель	Свидетельство 846337-016-015 Maam.ru
Конспект НОД На тему: «Природа художница - волшебница»	Международный	Татаринова Любовь Юрьевна Воспитатель	Свидетельство Инфоурок
Распространение пед опыта	Международный	Татаринова Любовь Юрьевна Воспитатель	Свидетельство Инфоурок Свидетельство 1157093-149-150

			Маам.ру
Конспект НОД На тему: «Природа художница - волшебница»	Республиканский	Татаринова Любовь Юрьевна Воспитатель	Свидетельство о публикации «Педагоги Якутии» номер 1083, серия: СП-19
Распространение пед опыта	Международный	Татаринова Любовь Юрьевна Воспитатель	Свидетельство таам.гу Свидетельство 1157093-149-150 Маам.ру
Распространение пед опыта	Республиканский	Татаринова Любовь Юрьевна Воспитатель	Свидетельство о публикации «Педагоги Якутии» номер 1083, серия: СРО-19
		Татаринова Любовь Юрьевна Воспитатель	
Фестиваль чтецов для детей инвалидов «Зимушка Зима»	Международный	Кучарова Екатерина Михайловна, воспитатель	Свидетельство Инфоурок
Сценарий выпускного бала «Полет в страну знаний»	Международный	Кучарова Екатерина Михайловна, воспитатель	Свидетельство Маам.ру 894486-016-015
Д/И для развития мелкой моторики рук «Открой и закрой!»	Международный	Кучарова Екатерина Михайловна, воспитатель	Свидетельство 846337-016-015 Маам.ру
Сценарий развлечения для детей средней группы «Путешествие в стране красок»	Международный	Кучарова Екатерина Михайловна, воспитатель	Свидетельство 1052577-016-015 Маам.ру
Конспект НОД На тему: «Природа художница - волшебница»	Международный	Кучарова Екатерина Михайловна, воспитатель	Свидетельство Инфоурок

### 5. Участие в социуме.

Тема мероприятия	Уровень	Ф.И.О., должность	Результат
Конкурс декоративно- прикладного искусства «Герои произведений 19 века» посвященный А.С. Пушкина	МБУ «Окружной центр народного творчество» ДК Чэчир	Кучарова Екатерина Михайловна Воспитатель	Диплом 3 место

Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства  «Невероятное приключения Деда Мороза»	МБУ «Окружной центр народного творчество» ДК Чэчир	Татаринова Любовь Юрьевна  воспитатель	Диплом 1 место
---	--	--	----------------

#### 6. Участие в профессиональных конкурсах.

Тема	Уровень	Ф.И.О., должность	Результат
Фестиваль молодых педагогов ДОО «Педагогический олимп»	Управление образование окружной администрации городского округа «город Якутск»	Кучарова Екатерина Михайловна	Диплом
Республиканский конкурс «Лучший работник культуры»	Российская федерация РС(Я) Республиканское электронное информационное издание «Педагоги Якутии»	Татаринова Любовь Юрьевна  Кучарова Екатерина Михайловна	Диплом I степени
Республиканский дистанционный конкурс «В дружбе народов-единство Якутии»	Российская федерация РС(Я) Республиканское электронное информационное издание «Педагоги Якутии»	Татаринова Любовь Юрьевна  Кучарова Екатерина Михайловна	Диплом II степени
Всероссийский конкурс «Вопросита»	Всероссийский конкурс «Вопросита» блиц – олимпиада: «Дети и интернет» номер диплома: VP177-573871D315317	Татаринова Любовь Юрьевна  Кучарова Екатерина Михайловна	Победитель 2 место

Ассоциация педагогов России «АПРель»	Международный педагогический конкурс «Достижения в образовательной деятельности»	Татарина Любовь Юрьевна	Победитель 1 место
Международный образовательный портал «Маам.ру»	Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший сценарий праздника»	Татарина Любовь Юрьевна	Диплом
Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов» номер документа: ТК1645890	Татарина Любовь Юрьевна	Диплом 1 место

### 7. Поощрения и награды:

Тема	Уровень	Ф.И.О., должность	Результат
VРеспубликанский конкурс – фестиваль «Зима начинается с Якутии»	Министерство культуры и духовного развития РС (Я) министерство образования и науки РС(Я) Окружная администрация города Якутска ФК «Бриллиантовые нотки»	Кучарова Екатерина Михайловна-воспитатель	Благодарственное письмо
За существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по	Проект «Инфоурок»	Татарина Любовь Юрьевна-воспитатель	Благодарственное письмо

<p>преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн библиотеки методических обработок</p>			
<p>За усердную работу во благо воспитания подрастающих поколений, преданность своей профессии педагогическому обществу Республики Саха Якутии</p>	<p>Российская федерация РС(Я) Республиканское электронное информационное издание «Педагоги Якутии»</p>	<p>Татаринова Любовь Юрьевна-воспитатель</p>	<p>Благодарственное письмо</p>