

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по физическому развитию детей № 81 «Солнышко»  
городского округа «город Якутск»**

## **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**Средней группы «Брусничка» за 2019-2020уч.г.**

*Воспитатели:  
Атуова Е.Б и Дементьева Е.О.*

г. Якутск 2020г.

**Количество диагностируемых детей:** 21

**Дата проведения:** сентябрь 2019 г. и май 2020 г.

**Статус мониторинга:** на начало и конец учебного года

**Цель мониторинга:**

1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);

2) оптимизации работы с группой детей.

**Задачи:** Изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.

**Методы мониторинга:** регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

**В работе с детьми использовались следующие технологии:**

1. Здоровьесберегающие технологии;
2. технологии проектной деятельности;
3. технология исследовательской деятельности;
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. личностно-ориентированные технологии;
6. игровые технологии.

**Характеристика детей за анализируемый период:**

*Средний возраст детей:* 4-5 лет

*Всего детей в группе:* 32 ребенка

*Диагностируемые дети:* 21 ребенок

*Мальчиков:* 10

*Девочек:* 11

*Количество недиагностируемых детей:* 11 детей, которые не посещали детский сад более 3 месяцев.

## **1. Анализ образовательной деятельности по реализуемой программе.**

*Анализ образовательной деятельности в группе по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому приоритетным направлениям в соответствии с:*

- *Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;*

- *Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.*

Работа с детьми велась в соответствии с «Рабочей программой воспитателя», созданной на основе «Основной образовательной программы МБДОУ ДС№81 «Солнышко»

В ДОУ реализуется «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство

воспитательных, развивающих и обучающих целей и задачи сочетания ряда современных парциальных программ и педагогических технологий для реализации отдельных разделов программы.

Проводилась планомерная, систематическая работа по следующим образовательным областям:

- 1) Социально-коммуникативное развитие;
- 2) Познавательное развитие;
- 3) Речевое развитие;
- 4) Художественно-эстетическое развитие;
- 5) Физическое развитие.

Для реализации направлений деятельности в группе было организовано взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса. Образовательный процесс проводился в соответствии с планом работы и возрастом детей. Развитие воспитанников осуществлялось в соответствии с задачами программы в регламентированной и свободной деятельности.

С целью фиксации достижений детей и отслеживания результатов их развития и усвоения программы в начале и в конце каждого учебного года проводилась диагностика образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы).

По каждой области исследования указаны соответствующие критерии. По каждой группе имеется папка, где хранятся результаты динамики развития каждого ребенка. В начале учебного года мониторинг проводился с целью выявления уровня развития каждого ребенка, в конце года – с целью сравнения полученного и желаемого результата. По результатам проведенного мониторинга составлялась справка, результаты обсуждались на педагогическом совете, совещаниях при заведующем.

### 1) Социально-коммуникативное развитие.

2019- 2020уч.г.	Образовательная область		
	Социально-коммуникативное развитие		
начало года	В	С	Н
	0%	81%	19%
конец года	29%	52%	19%

Диагностика социально-коммуникативного развития включала в себя следующие параметры:

- социализация, развитие отношения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и обществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

После подведения итогов мониторинга мы сделали вывод, что необходимо продолжить работу, направленную на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Продолжать уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками, усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, через индивидуальную работу, праздники и развлечения по данной теме, а так же проводить просветительскую работу с родителями.

Пути решения проблем в развитии социальной сферы детей: продолжать работу с детьми через использование дидактических, сюжетно-ролевых игр; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями.

## 2) Познавательное развитие.

2019- 2020уч.г.	Образовательная область		
	Познавательное развитие.		
начало года	В	С	Н
	0%	57%	43%
конец года	28%	48%	24%

Диагностика познавательного развития включает в себя следующие параметры:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.

После проведения мониторинга мы поставили перед собой задачу проводить с детьми индивидуальную работу, используя технологию экспериментирования и проектный метод, которые способствуют формированию у детей познавательного интереса, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

## 3) Речевое развитие

2019- 2020уч.г.	Образовательная область		
	Речевое развитие		
начало года	В	С	Н
	0%	29%	71%
конец года	19%	29%	52%

Диагностика по речевому развитию состояла из следующих параметров:

- развитие речи;
- звуковая культура речи;
- художественная литература.

Мы бы хотели обратить внимание на результаты диагностики по речевому развитию. У детей слабо развито владение речью, как средством общения и культуры, свободное общение со взрослыми и сверстниками, плохо развиты компоненты устной речи, большинство детей не способны участвовать в играх драматизациях, выразительно передавать диалоги персонажей. Причиной данного явления является: низкий уровень развития звуковой культуры у некоторых воспитанников.

На основании проведенной нами проверки мы поставили перед собой ряд задач: Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность, театрализованную деятельность, ознакомление с миром природы, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

Необходимо внимательно относиться к материалу для чтения, т.к. это образец грамматически и синтаксически грамотной речи, который дошкольники могут получить только из литературы. Здесь же стоит вопрос о бережном отношении к книге в целом. В этом вопросе нам помогает созданный в группе уголок чтение «В гостях у сказки», в котором собраны различные сказки, соответствующие возрасту, а так же кукольный театр.

#### 4) Художественно-эстетическое развитие

2019- 2020уч.г.	Образовательная область		
	Художественно-эстетическое развитие		
начало года	В	С	Н
		0%	48%
конец года	14%	57%	29%

В диаграмме отображены следующие параметры диагностики:

- приобщение детей к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

В течение каждого года старались совершенствовать технику рисования, приёмы лепки, различные виды аппликации. Если в начале года ребята неуверенно приступали к работе, то к концу учебного года они уже проявляли инициативу, самостоятельность, основываясь на знаниях и умениях, полученных за время обучения.

В группах оформлялись тематические выставки лучших работ воспитанников. Совместная работа дала положительные результаты: у детей появился интерес к

изобразительной деятельности, желание творить и создавать свои неповторимые образы. Мы вели индивидуальную работу с детьми, которые не усваивали материал на занятиях, либо часто пропускали занятия по болезни. Периодически оформлялись выставки творчества с привлечением родителей, такие как: «Хорошо у нас в саду», «Новогодняя игрушка», «Портреты любимых мам и бабушек», «Мастерим вместе с папой» (изготовление игрушек на развитие дыхания). Родители принимали самое активное участие в конкурсах на лучшую поделку или рисунок соответствующей тематики.

Педагогический процесс был ориентирован на обогащение детского эстетического опыта и становление у дошкольников позиции художника- творца.

### 5) Физическое развитие.

2019- 2020уч.г.	Образовательная область		
	Физическое развитие.		
начало года	В	С	Н
	6%	59%	35%
конец года	43%	25%	32%

В диаграмме учтены следующие параметры диагностики:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура;
- игровая деятельность.

На протяжении всего периода мы отмечали у детей потребность в двигательной активности, проявление положительного отношения к разнообразным физическим упражнениям, стремление к самостоятельности в двигательной деятельности.

Однако у некоторых детей наблюдалось избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Основное количество детей овладели элементарными нормами и правилами ЗОЖ (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Были отмечены дети, которые не проявляли интереса к здоровью, не интересовались содержанием бесед, игр и других форм взаимодействия с воспитателем и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни, имели неустойчивый слабый интерес, который проявлялся только в индивидуальном взаимодействии с ребенком и требовал постоянной активизации и направленности через специально организованные виды детской деятельности. Поэтому в течении всего обучения мы уделяли большое внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни, а также закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств. Вели активную работу по становлению ценностей ЗОЖ.

По результатам диагностики уровень физической подготовленности детей имеет динамику к возрастанию с каждым годом. Мы можем сделать вывод, что физическая подготовленность улучшается по мере взросления ребенка вследствие использования разнообразных технологий по физическому воспитанию.

### Общий итог мониторинга:

Учебный год 2019-2020	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Начало года	81%	57%	29%	48%	44%
Конец года	81%	76%	48%	71%	68%

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **высокий, средний, низкий**.

#### **Вывод:**

Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод, что в основном преобладает средний уровень развития детей по шести направлениям. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении.

С высоким уровнем – 4 детей.

С низким уровнем – 6 детей. Это дети, которые не стремятся участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, испытывают неустойчивый интерес к действиям ровесников, не могут подчинять своё поведение правилам общения.

*Объяснения таким низким результатам следующие:* частые отсутствия по причине и без неё, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

#### Динамика снижение заболеваемости детей:

%	
Всего детей в группе	32

**Таблица по заболеваемости детей:**

<b>№</b>	<b>Диагноз</b>	<b>Количество</b>
1	Инфекции верхних дыхательных путей	12
2	Тонзиллит	5
3	О.бронхит	4
4	Бронхо-пневмония	1
5	Ларинготрахеит	1
6	О.трахеит	1
7	ОРВИ	25
8	О. назофарингит	7
9	О.фарингит	2
10	О.конъюнктивит	1
11	ОРЗ	1
12	SOP.S	1
13	Стоматолог	1
	Всего:	62



**2. Положительная динамика участия детей в выставках, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах. НПК.**

	МБДОУ	Город и округ	РС(Я)	РФ
2019	1. Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны» - Диплом 2 место; 2. Конкурс рисунков «Мячи мира» - Диплом 1 место; 3. Конкурс «Новогодняя игрушка» - Диплом 1 место	Конкурс – выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия» - Диплом 2 место	Республиканский конкурс по изобразительному искусству «Великая победа» - Лауреат 3 степени	1. Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» - Диплом 3 место 2. Международный конкурс «Детский сад» - Диплом 1 место
2020	—	Конкурс-выставка пласт-фии декоративно-прикладного искусства «Art-пластилин» - Диплом 1 место	—	Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» - Диплом 1 место

Качественный показатель

Год	ДОУ	Город и округ	РС(Я)	РФ
2019	- Диплом 2 место - Диплом 1 место - Диплом 1 место	- Диплом 2 место	- Лауреат 3 степени - Диплом 1 место	- Диплом 3 место
2020	-	- Диплом 1 место	-	- Диплом 1 место

### Интернет публикации

Год	ДОУ	Город и округ	РФ
2019	—	—	<p>1. Публикация на тему «Игра в жизни ребенка» опубликована в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» - Свидетельство</p> <p>2. Публикация на тему «Конспект авторского семинара «Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста через создание мультфильмов» опубликована в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» - Свидетельство</p>
2020	—	—	<p>Публикация на тему «Мамин день» (конспект сценария утренника в средней группе, посвященный 8 марта) опубликована в сборнике «Педагогическая теория и практика» - Свидетельство</p>

### Научно-практические конференции

Год	ДОУ	Город и округ	РС(Я)	РФ
2019	Педагогический конкурс «Организация НОД по ознакомлению дошкольников с профессиями нашей республики» - Сертификат	Распространение педагогического опыта на окружном семинаре-практикуме «Художественно-эстетическое воспитание как средство развития речи детей дошкольного возраста» - Диплом	Участник в мастер-классе на тему «Логоритмика как эффективный метод работы с нарушениями речи» - Сертификат	<p>1. Выступление на конференции Тема «Самообразование как важный инструмент профессионального роста педагогического работника» - Диплом</p> <p>2. Педагогический конкурс Открытое занятие НОД Тема «Мультфильм своими руками» - Диплом 1 место</p> <p>3. Выступление на вебинаре Тема «Применение современных образовательных технологий как актуального способа реализации новых образовательных стандартов» - Сертификат</p> <p>4. Участник педагогического вебинара «Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности» - Сертификат</p> <p>5. Выступление на педагогическом вебинаре Тема «Нравственное воспитание детей</p>

				<p>старшего дошкольного возраста через создание мультфильмов» - Сертификат</p> <p>6. Выступление на педагогическом вебинаре Тема «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством создания мультфильмов» - Сертификат</p> <p>7. Слушатель вебинара «Активные формы взаимодействия семьи и педагогов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» Сертификат</p>
2020	—	—	—	<p>Выступление на педагогическом вебинаре Тема «Родительское сообщество в рамках проекта «Лига отцов» - Сертификат</p>

### Профессиональные конкурсы

Год	ДОУ	Город и округ	РС(Я)	РФ
2019	—	—	—	<p>1. Проф-ное тестирование В институте развития образования «Перспективы» Тема «Педагогическая компетентность воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС» - Сертификат</p> <p>2. Всероссийский образовательный журнал «Познание» Тестирование на тему «Профессиональное мастерство педагога» - Диплом 1 место</p> <p>3. Профессиональное тестирование В институте развития образования «Перспективы» Тема «Педагогическая компетентность воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС» - Сертификат</p> <p>4. Профессиональное тестирование В институте развития образования «Перспективы»</p>

				Тема «Культура здорового образа жизни» - Сертификат
2020				Профессиональное тестирование В институте развития образования «Перспективы» Тема «Работа с одаренными детьми в соответствии с ФГОС» - Сертификат

#### Награды и поощрения

Год	ДОУ	Город и округ	РС(Я)	РФ
2019	—	1. Благодарственное письмо За подготовку участников и содействие в организации и проведении «Осенняя фантазия» МБУ «Окружной центр народного творчества ГО «город Якутск» Дом культуры «Чэчир» 2. Благодарственное письмо За подготовку участников и содействие в организации и проведении «Невероятные	Благодарственное письмо за активное участие в конкурсе «Строганина 2019» окружная администрация г. Якутска	1. Благодарственное письмо За инициативное участие в деятельности издания, творческий подход и ответственное отношение к работе Всероссийский педагогический журнал «Познание» 2. Благодарность руководителю за подготовку участника Республиканского конкурса по изобразительному искусству «Великая победа»

		<p>приключения Деда Мороза» МБУ «Окружной центр народного творчества ГО «город Якутск» Дом культуры «Чэчир» 3. Благодарственное письмо За подготовку участников и содействие в организации и проведении «Просторы небес полны тайн и чудес» МБУ «Окружной центр народного творчества ГО «город Якутск» Дом культуры «Чэчир»</p>		
2020	<p>Благодарственное письмо За повышение уровня проф. компетентности начинающих педагогов в проведении НОД по «Развитию речи»</p>	—	—	—