

## **Аналитический отчет о проделанной работе педагога – психолога за 2019-2020 учебный год**

### **Педагог – психолог Морфунова М.М.**

Работа педагога – психолога в 2019-2020 учебном году осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС, годовым планом педагога – психолога.

В 2019-2020 учебном году была поставлена следующая задача:

Цель и задачи работы педагога – психолога: Цель: Обеспечить безопасность и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития на всех этапах дошкольного детства.

Задачи:

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.
2. Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.
3. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к обучению в школе.
4. Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
5. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

Основные направления работы:

- Диагностическое
- Коррекционно-развивающее
- Консультативное
- Просветительское и профилактическое

### **Диагностическая работа.**

В течении 2019-2020 учебного года проводилась диагностическая работа, детей младшей, средней, старшей и подготовительной группы:

1. В младшей группе проводилась диагностика «Паровозик» методика по выявлению уровня тревожности. В начале учебного года наблюдается высокая степень благоприятности психологического климата 73%, методику прошли 15 детей из 34 детей 44%. В конце учебного года уровень тревожности снизился с 73% на 22,2% что означает, начальная степень не благоприятности психологического климата, методику прошли 9 детей из 34 детей 26%.
2. Средняя группа «Лучик» методика выявления уровни тревожности «Паровозик». В начале года в группе наблюдалось 37,5% незначительная степень

благоприятности психологического климата. Количество детей прошедших методику 16 из 27, 59%. В конце года наблюдается 42,9% средняя степень благоприятного психологического климата, методику прошли 9 детей из 27, 33%. Методика для диагностики личности ребенка «Кактус» в начале года наблюдается:

- агрессивность у 7 детей 25%
  - импульсивность –
  - эгоцентризм у 9 детей 33%
  - не уверенность в себе, зависимость –
  - демонстративность, открытость у 2 детей 7%
  - скрытость, осторожность у 2 детей 7%
  - оптимизм –
  - тревожность у 2 детей 7%
  - женственность у 1 ребенка 3%
  - экстравертность у 3 детей 11%
  - интровертность у 6 детей 22%
  - стремление к домашней защите, чувство семейной общности у одного ребенка 3%
  - отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества у 7 детей 25%
- Методику прошли 10 детей из 27, 37%.

В конце учебного года, методику прошли 4 детей из 27, 14%

- агрессивность у 3 детей 11%
- импульсивность у 1 ребенка 3%
- эгоцентризм у 4 детей 14%
- не уверенность в себе, зависимость –
- демонстративность -
- скрытость, осторожность у одного ребенка 3%
- оптимизм у 2 детей 7%
- тревожность -
- женственность -
- экстравертность у 2 детей 7%
- интровертность у 2 детей 7%
- стремление к домашней защите, чувство семейной общности у одного ребенка 3%
- отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества у 3 детей 11%.

3. Средняя группа «Брусничка» начала учебного года, методика «Паровозик» количество детей 22 из 31, 70% детей прошли методику. 27% незначительная степень благоприятности психологического климата. В конце учебного года наблюдается 62,5% средняя степень благоприятности психологического климата. Количество детей прошедшие методику 8 из 31 это 25%.

Методика для диагностики личности ребенка «Кактус» в начале года наблюдается:

- агрессивность у 10 детей 32%
- импульсивность –
- эгоцентризм у 7 детей 22%
- не уверенность в себе, зависимость у 2 детей 6%
- демонстративность, открытость -
- скрытость, осторожность у 1 ребенка 3%

- оптимизм –
- тревожность -
- женственность -
- экстравертность у 4 детей 12%
- интровертность у 6 детей 19%
- стремление к домашней защите, чувство семейной общности у 3 детей 9%
- отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества у 7 детей 22%

Методику прошли 10 детей из 31 это 32%.

В конце учебного года, методику прошли 10 детей из 31 это 32%

- агрессивность у 6 детей 19%
- импульсивность -
- эгоцентризм у 10 детей 32%
- не уверенность в себе, зависимость –
- демонстративность -
- скрытость, осторожность у одного ребенка 3%
- оптимизм у 10 детей 32%
- тревожность -
- женственность у 2 детей 6%
- экстравертность у 2 детей 6%
- интровертность у 8 детей 25%
- стремление к домашней защите, чувство семейной общности у 2 детей 6%
- отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества у 8 детей 25%.

4. Старшая группа «Ромашка», методика «Паровозик» количество детей 14 из 26 – 53% детей прошли диагностику в начале учебного года. Результаты диагностики показали. В группе средняя степень благоприятности психологического климата 42,9%. В конце учебного года наблюдается незначительная степень благоприятности психологического климата 33,3%.

Методика для диагностики личности ребенка «Кактус» в начале года наблюдается:

- агрессивность у 3 детей 11%
- импульсивность у 3 детей 11%
- эгоцентризм у 5 детей 19%
- не уверенность в себе, зависимость у 1 ребенка 3%
- демонстративность, открытость -
- скрытость, осторожность у 4 детей 15%
- оптимизм у 5 детей 19%
- тревожность у 6 детей 23%
- женственность у 3 детей 11%
- экстравертность у 4 детей 15%
- интровертность у 2 детей 7%
- стремление к домашней защите, чувство семейной общности у 3 детей 11%
- отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества у 3 детей 11%

Методику прошли 8 детей из 26 это 30%.

В конце учебного года, методику прошли 8 детей из 26 это 30%

- агрессивность у 6 детей 23%
- импульсивность -
- эгоцентризм у 6 детей 23%
- не уверенность в себе, зависимость у 2 детей 7%

- демонстративность у 2 детей 7%
  - скрытость, осторожность у 1 ребенка 3%
  - оптимизм у 8 детей 30%
  - тревожность -
  - женственность у 1 ребенка 3%
  - экстравертность у 1 ребенка 3%
  - интровертность у 7 детей 26%
  - стремление к домашней защите, чувство семейной общности у 5 детей 19%
  - отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества у 3 детей 11%.
5. Старшая группа «Умка» методика «Паровозик» количество детей 17 из 30 – 56% детей. Результаты диагностики показали: в начале учебного года 64% средняя степень благоприятности психологического климата в группе, в конце учебного года 25% начальная степень неблагоприятного психологического климата. В диагностике участвовал 16 детей из 30 – 53%.

Методика для диагностики личности ребенка «Кактус» в начале года наблюдается:

- агрессивность у 13 детей 43%
  - импульсивность -
  - эгоцентризм у 3 детей 10%
  - не уверенность в себе, зависимость у 11 детей 36%
  - демонстративность, открытость у 3 детей 10%
  - скрытость, осторожность у одного ребенка 3%
  - оптимизм -
  - тревожность у 2 детей 6%
  - женственность -
  - экстравертность у 6 детей 20%
  - интровертность у 8 детей 26%
  - стремление к домашней защите, чувство семейной общности у 7 детей 23%
  - отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества у 8 детей 26%
- Методику прошли 15 детей из 30 это 50%

В конце учебного года, методику прошли 5 детей 16%

- агрессивность у 4 детей 13%
- импульсивность -
- эгоцентризм у 4 детей 13%
- не уверенность в себе, зависимость у одного ребенка 3%
- демонстративность -
- скрытость, осторожность -
- оптимизм у 5 детей 16%
- тревожность -
- женственность -
- экстравертность -
- интровертность у 5 детей 16%
- стремление к домашней защите, чувство семейной общности у 4 детей 13%
- отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества у одного ребенка 3%.

6. Подготовительная группа «Олененок» количество детей в группе 35.

Методика выявления тревожности «Паровозик» в начале учебного года прошли диагностику 25 из 35 детей – 71%. Результат диагностики показали незначительную

степень благоприятности психологического климата 28%. В конце учебного года средняя степень благоприятного психологического климата в группе. Количество детей 10 из 35 это 28%.

Методика для диагностики личности ребенка «Кактус» в начале года наблюдается:

- агрессивность у 15 детей 42%
- импульсивность у 2 детей 5%
- эгоцентризм у 16 детей 45%
- не уверенность в себе, зависимость у 9 детей 25%
- демонстративность, открытость у 10 детей 28%
- скрытость, осторожность у 8 детей 22%
- оптимизм -
- тревожность у 7 детей 20%
- женственность у 10 детей 28%
- экстравертность у 6 детей 17%
- интровертность у 14 детей 40%
- стремление к домашней защите, чувство семейной общности у 10 детей 28%
- отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества у 15 детей 42%

Методику прошли 25 детей из 35 это 71%

В конце учебного года, методику прошли 15 из 35 детей 42%%

- агрессивность у 5 детей 14%
- импульсивность у 2 детей 5%
- эгоцентризм у 14 детей 40%
- не уверенность в себе, зависимость у одного ребенка 2%
- демонстративность у 7 детей 20%
- скрытость, осторожность у 5 детей 14%
- оптимизм у 15 детей 42%
- тревожность -
- женственность у 12 детей 34%
- экстравертность у 8 детей 22%
- интровертность у 7 детей 20%
- стремление к домашней защите, чувство семейной общности у 15 детей 42%
- отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества –

Тест Бендера, зрительно – моторная координация. Количество детей 20 из 35 это 57% у 7 это 20% детей координация зрения и движения руки сформирована недостаточно. 13-37% детей набрали средний балл.

Тест Венгера «10 слов», проверка уровня развития слуховой памяти. Количество детей 22 из 35 это 62%

- высокий балл у 3 (8%) детей.
- средний балл у 9 (25%) детей.
- низкий балл у 5 (14%) детей.
- очень низкий балл набрал один (2%) ребенок.

Субтест Векслера «Недостающие детали», в тесте приняли участие 25 (71%) детей из 35. Результаты теста: средний балл набрали 10 (28%) детей; высокий балл 15 (42%).

6. Подготовительная группа «Кунчээн» количество детей в группе 35 детей.

Методика выявления тревожности «Паровозик» в начале учебного года в группе наблюдается начальная степень не благоприятного климата 16,7%. Количество детей 24 (68%) из 35 участвовали в методике. В конце года наблюдается средняя степень благоприятности психологического климата 57,1%. Количество детей 7 (20%) из 35.

Методика для диагностики личности ребенка «Кактус» в начале года наблюдается:

- агрессивность у 18 детей 51%
- импульсивность у 8 детей 22%
- эгоцентризм у 21 детей 60%%
- не уверенность в себе, зависимость у одного ребенка 2%
- демонстративность, открытость у 8 детей 22%
- скрытость, осторожность у 2 детей 5%
- оптимизм у 11 детей 31%
- тревожность у 8 детей 22%
- женственность у 4 детей 11%
- экстравертность у 7 детей 20%
- интровертность у 16 детей 45%
- стремление к домашней защите, чувство семейной общности у 12 детей 34%
- отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества у 11 детей 31%

Методику прошли 23 детей из 35 это 65%

В конце учебного года, методику прошли 12 из 35 детей 34%

- агрессивность у 10 детей 28%
- импульсивность у одного ребенка 2%
- эгоцентризм у 8 детей 22%
- не уверенность в себе, зависимость у 2 детей 5%
- демонстративность у 7 детей 20%
- скрытость, осторожность у 2 детей 5%
- оптимизм у 12 детей 34%
- тревожность -
- женственность у 3 детей 8%
- экстравертность у 6 детей 17%
- интровертность у 6 детей 17%
- стремление к домашней защите, чувство семейной общности у 10 детей 28%
- отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества у 2 детей 5%.

Субтест Векслера «Недостающие детали», тест предназначен для исследования уровня развития образного мышления у детей. В диагностике приняли участия 24 (68%) детей из 35.

- низкий балл набрали 3 (8%) детей.
- средний балл набрали 10 (28%) детей.
- высокий балл набрали 11 (31%) детей.

Тест Венгера «10 слов», проверка уровня слуховой памяти. Количество детей 19 (54%) из 35. Высокий уровень показали 5 детей 14%; средний уровень 9 детей (25%); низкий уровень 5 детей (14%).

Тест Бендера, зрительно – моторная координация. В тесте участвовали 19 детей (54%) из 35. Результаты диагностики: низкий уровень показали 4 детей (11%); средний уровень у 4 детей (11%); высокий уровень показали 11 детей (31%).

### **Коррекционно – развивающая работа.**

В течении 2019-2020 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа для подготовительных групп «Олененок» и «Кунчээн». По рабочей программе, основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ Д/с №81 «Солнышко». Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие», образовательная ситуация «Скоро в школу». Каждую группу разделила на три подгруппы по 10—11 детей, итого у меня получилась 6 подгрупп. Занятия проходили один раз в неделю по 30 минут, итого проведено 29 занятий за весь учебный год.

Коррекционно – развивающая работа с детьми ОВЗ проводилась индивидуально всего проведено 5 занятий.

Тренинг «На краю хорошего настроения» участвовали дети двух средних групп 46 (79%) из 58 детей.

Тренинг для старших групп «Мы все разные, мы все удивительные» количество участников 31 (56%) из 55 детей.

Тренинг для подготовительных групп «Давайте жить дружно» количество участников 34 (48%) из 70 детей.

### **Консультативная работа.**

За весь учебный год за консультацией обратились 12 раз, из них 7 родителей, 5 воспитателей. Присутствовала в 7 родительских собраниях.

### **Просветительская и профилактическая работа.**

Тренинг для педагогов на тему «Профилактика эмоционального выгорания у педагогов».

Общесадовский круглый стол на тему «Ум ребенка на кончиках пальца».

Выступала на собрании клуба «Лига отцов» с темой «Роль отца в семье».

### **Общественная деятельность.**

- Фестиваль чтецов «Золотая осень» ведущий, придумали сценарий совместно с логопедом и музыкальным руководителем.
- Играла роль снегурочки на утреннике средней группы «Личики».
- Сбор фотографий участников ВОВ и видеомонтаж ролика к 9 мая.
- Участвовала в онлайн параде просвещенная к 1 мая.

**Вывод о проделанной работе:** работа в 2019-2020 году прошла успешно, но в связи с сложившимися обстоятельствами в городе, диагностическая работа с подготовительными группами выполнена не в полном объеме. Во время самоизоляции открыла для себя новые направления работы дистанционно, научилась создавать онлайн анкеты. Были трудности по написанию и реализации рабочей программы с детьми ОВЗ.

Задачи на следующий учебный год: обучение на курсах повышения квалификации, улучшение работы с детьми ОВЗ.