

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Младшей группы «Зайка»

1. Количество диагностируемых детей: 25

Дата проведения: май 2020 г

Статус мониторинга: на конец учебного года

Цель мониторинга: 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
2) оптимизации работы с группой детей.

Задачи:

- Определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- Определить уровень усвоения программного материала по группе в целом
- Оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

В работе с детьми использовались следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии;
2. технологии проектной деятельности;
3. технология исследовательской деятельности;
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. личностно-ориентированные технологии;
6. игровые технологии.

Характеристика детей за анализируемый период:

Младший возраст детей: 3-4 года

Всего детей в группе: 27 человек

Диагностируемые дети: 25 человек

Мальчиков: 12 человек

Девочек: 13 человек

Количество недиагностируемых детей: 2

1.1. Познавательное развитие

По итогам проведения обследования в младшей группе общеразвивающей направленности детей 3-4х лет жизни в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Средний уровень: 22%

Низкий уровень: 78%

Конец года:

Высокий уровень: 12%

Средний уровень: 76%

Низкий уровень: 12%

По данным результатам можно сделать вывод, что к концу года появился высокий уровень у 12% детей. Дети, имеющие средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно

беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Рекомендации: проводить с детьми индивидуальную работу, используя технологию экспериментирования и проектный метод, которые способствуют формированию у детей познавательного интереса, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

1.2. Речевое развитие

По результатам обследования детей младшей группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

Начало года:

Средний уровень: 27%

Низкий уровень: 73%

Конец года:

Высокий уровень: 12%

Средний уровень: 76%

Низкий уровень: 12%

По итогам диагностики качества знаний показатели на конец учебного года, можно сделать следующие выводы. Большая часть детей данной группы уже умеют пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин.

Рекомендации: Необходимо продолжать уделять внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность, театрализованную деятельность, ознакомление с миром природы, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи, приобщать к семейному чтению. Так-же необходимы консультации логопеда.

1.3. Социально – коммуникативное развитие

По итогам проведения обследования в младшей группе общеразвивающей направленности детей 3-4 лет жизни в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Средний уровень: 27%

Низкий уровень: 73%

Конец года:

Высокий уровень: 12%

Средний уровень: 76%

Низкий уровень: 12%

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усваивается детьми на высоком и среднем уровне. Большая часть дошкольников младшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, иногда организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Убирают за собой игрушки. Также некоторые воспитанники младшей группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: продолжать работу с детьми через использование дидактических, сюжетно-ролевых игр; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями.

1.4. Художественно – эстетическое развитие

По итогам проведения обследования в младшей группе общеразвивающей направленности детей 3-4 лет жизни, выявлены следующие результаты:

Начало года:

Средний уровень: 22%

Низкий уровень: 78%

Конец года:

Высокий уровень: 12%

Средний уровень: 76%

Низкий уровень: 12%

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне.

Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Большинство воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. На среднем уровне у воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку.

Рекомендации:

Полученные результаты говорят об устойчивости в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам. Обогащение детского эстетического опыта и становление у дошкольников позиции художника- творца.

Период	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-Эстетическое развитие	Физическое развитие
Нач. года	26%	22%	27%	22%	
Конец года	76%	76%	76%	76%	

Вывод (примерный):

Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод, что в основном преобладает средний уровень развития детей (19 детей) по четырем направлениям. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении. С высоким уровнем – три ребенка

С низким уровнем – три ребенка. Это дети, которые не стремятся участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, испытывают неустойчивый интерес к действиям ровесников, не могут подчинять своё поведение правилам общения.

Объяснения таким низким результатам следующие: длительная адаптация некоторых детей, частые отсутствия по причине и без неё, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общеправилам.

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

- речевое развитие,
- познавательное развитие.
- социально-коммуникативное развитие.
- художественно-эстетическое развитие

Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
3. Самообразование педагогов.
4. Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.
5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
6. Совместная работа со специалистами ДОО логопед, психолог.

2. Обеспечения здоровья и здорового образа жизни детей на 2019-2020 уч. год:

Динамика снижения заболеваемости детей в группе:

%	24,3
Всего детей в группе	27

Таблица по заболеваемости детей:

№	Диагноз	количество
1	ОРВИ	33
2	О. бронхит	11
3	О. трахеит	3
4	Инф. верхних дых. путей	11
5	Заболевания ЖКТ	2
6	Порок сердца	1
7	О.В. конъюнктивит	1
8	Офтольмолог Д-4ЛОИ	1
9	ОРЗ	8
10	О. тонзилит	2
11	Пневмония	3
12	ХР. синусит аденоиды	1
	Всего:	77

3. Положительная динамика участия детей в выставках, конкурсах, соревнованиях, фестивалях.

Тема мероприятия	Уровень	Ф.И.О. руководителя, должность	Участники	Результативность (примечание)
Конкурс чтецов «Зимушка зима»	МБДОУ	Тарасенко Ю.А. Бондарева Е.М.	Неустроева Дайаана	Сертификат

			Муромцев Сергей	
Конкурс рисунков «Портрет мамы»	МБДОУ	ТарасенкоЮ.А. БондареваЕ.М.	Муромцев сергей	Диплом 1 степени
Зима начинается с Якутии	Республика	ТарасенкоЮ.А. БондареваЕ.М.	Павлова Юля	Лауреат 2-степени
Конкурс чтецов на якутском языке	Город	ТарасенкоЮ.А. БондареваЕ.М.	Неустроева Дайаана	Диплом 1-Место
«Якутия – многонациональная семья» 5Ежегодный фестиваль конкурсов	Город	ТарасенкоЮ.А. БондареваЕ.М.	Семья Бурхоновых	Диплом «Самая уникальная семья»
Конкурсная работа «Открытие Деду Морозу»	Всероссийский	ТарасенкоЮ.А. БондареваЕ.М.	Сосина Ангелина	Диплом 2 Место
Конкурс поделок «Символ года»	Город	ТарасенкоЮ.А. БондареваЕ.М.	Надыбин Андрей	Грамота 2 место
Зима начинается с Якутии	Республика	ТарасенкоЮ.А. БондареваЕ.М.	Иванова София	Дипломант
Конкурс «Семья – счастливая планета»	МБДОУ	ТарасенкоЮ.А. БондареваЕ.М.	Семья Бурхоновых	Диплом победителя

Выступления на научно – практических конференциях, педчтениях, семинарах, секциях, проведение открытых занятий непосредственно образовательной деятельности, мастер – классов.

Тема и уровень мероприятия	Форма участия, тема	Ф.И.О., должность	Результативность (примечание)
Показоткрытых НОД	Открытое занятие «Корзинка с ягодами»	Тарасенко Ю.А. Бондарева Е.М.	Диплом
Показ открытых НОД для молодых педагогов	Открытое занятие по развитию речи	Бондарева Е.М. Тарасенко Ю.А.	Сертификат
Всероссийский вебинар	"Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования"	Тарасенко Ю.А.	Сертификат
Всероссийский вебинар	Тема выступления участника вебинара: "Свойства воздуха"	Тарасенко Ю.А.	Сертификат

Наличие публикаций, включая интернет – публикации. (статьи)

Тема	Уровень	Ф.И.О., должность	Результат, сайт
РЭИИ "ПЕДАГОГИ ЯКУТИИ"	республика	ТарасенкоЮ.А.	Сертификат
Конспект занятия «Свойства воздуха»	всероссийский	ТарасенкоЮ.А.	Публикация на сайте Инфоурок
Семинар «Форма взаимодействия с родителями»	округ	БондареваЕ.М.	

Участие в социуме.

Тема мероприятия	Уровень	Ф.И.О., должность	Результат
«Лига отцов»	проект	ТарасенкоЮ.А.	
«Инклюзивное образование»	проект	БондареваЕ.М.	

Участие в профессиональных конкурсах.

Тема	Уровень	Ф.И.О., должность	Результат
профессиональное тестирование во Всероссийском институте развития	Всероссийский	ТарасенкоЮ.А.	90 баллов

Поощрения и награды:

Тема	Уровень	Ф.И.О., должность	Результат
Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)	Республика	ТарасенкоЮ.А воспитатель	Благодарственное письмо

Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия)	Республика	Бондарева Е.М.	Отличник РСЯ