

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по физическому развитию детей № 81 «Солнышко»  
городского округа «город Якутск»**

## **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**средней группы «Лучик» за 2019-2020 уч.г.**

*Воспитатели:  
Тимофеева Н.Р.,  
Чернова Н.А.*

г. Якутск 2019г.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

### Средней группы «Лучик»

**Количество диагностируемых детей:** 12

**Дата проведения:** сентябрь 2019 г.

**Статус мониторинга:** начало учебного года

**Цель мониторинга:** 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);

2) оптимизации работы с группой детей.

**Задачи:** Изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.

**Методы мониторинга:** регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

**В работе с детьми использовались следующие технологии:**

1. здоровьесберегающие технологии;
2. технологии проектной деятельности;
3. технология исследовательской деятельности;
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. личностно-ориентированные технологии;
6. игровые технологии.

**Характеристика детей за анализируемый период:**

**Средний возраст детей:** 4-5 лет

**Всего детей в группе:** 12 человек

**Диагностируемые дети:** 12 человека

**Мальчиков:** 6 человек

**Девочек:** 6 человек

**Количество не диагностируемых детей:**

### **1. Анализ образовательной деятельности по реализуемой программе.**

*Анализ образовательной деятельности в группе по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому приоритетным направлениям в соответствии с:*

- *Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;*

- *Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.*

Работа с детьми велась в соответствии с «Рабочей программой воспитателя», созданной на основе «Основной образовательной программы МБДОУ ДС№81 «Солнышко»

В ДОУ реализуется «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задачи сочетания ряда современных

парциальных программ и педагогических технологий для реализации отдельных разделов программы.

Проводилась планомерная, систематическая работа по следующим образовательным областям:

- 1) Социально-коммуникативное развитие;
- 2) Познавательное развитие;
- 3) Речевое развитие;
- 4) Художественно-эстетическое развитие;
- 5) Физическое развитие.

Для реализации направлений деятельности в группе было организовано взаимодействие всех участников воспитательно - образовательного процесса. Образовательный процесс проводился в соответствии с планом работы и возрастом детей. Развитие воспитанников осуществлялось в соответствии с задачами программы в регламентированной и свободной деятельности.

С целью фиксации достижений детей и отслеживания результатов их развития и усвоения программы в начале и в конце каждого учебного года проводилась диагностика образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы).

По каждой области исследования указаны соответствующие критерии. По каждой группе имеется папка, где хранятся результаты динамики развития каждого ребенка. В начале учебного года мониторинг проводился с целью выявления уровня развития каждого ребенка, в конце года – с целью сравнения полученного и желаемого результата. По результатам проведенного мониторинга составлялась справка, результаты обсуждались на педагогическом совете, совещаниях при заведующей.

### 1) Социально-коммуникативное развитие.

2019-2020 уч.г.	Образовательная область		
	Социально-коммуникативное развитие		
начало года	В	С	Н
	%	75%	25%
конец года		36%	64%

Диагностика социально-коммуникативного развития включала в себя следующие параметры:

- социализация, развитие отношения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и обществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

После подведения итогов мониторинга я сделала вывод, что необходимо продолжить работу, направленную на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Продолжать уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками, усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, через индивидуальную работу, праздники и развлечения по данной теме, а так же проводить просветительскую работу с родителями. Необходимо усилить работу по закреплению знаний у детей правил безопасности в детском саду, дома и правил безопасности на дороге.

Пути решения проблем в развитии социальной сферы детей: продолжать работу с детьми через использование дидактических, сюжетно-ролевых игр; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями.

## 2) Познавательное развитие.

2019-2020 уч.г.	Образовательная область		
	Познавательное развитие.		
начало года	В	С	Н
	-	34 %	66 %
конец года	36%	55%	9%

Диагностика познавательного развития включает в себя следующие параметры:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.

После проведения мониторинга я поставила перед собой задачу проводить с детьми индивидуальную работу, используя технологию экспериментирования и проектный метод, которые способствуют формированию у детей познавательного интереса, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

## 3) Речевое развитие

2019-2020 уч.г.	Образовательная область		
	Речевое развитие		
начало года	В	С	Н
		66%	34%
конец года	58%	25%	17%

Диагностика по речевому развитию состояла из следующих параметров:

- развитие речи;
- звуковая культура речи;
- художественная литература.

Я бы хотела обратить внимание на результаты диагностики по речевому развитию. У детей слабо развито владение речью, как средством общения и культуры, свободное общение со взрослыми и сверстниками, плохо развиты компоненты устной речи, большинство детей не способны участвовать в играх драматизациях, выразительно передавать диалоги персонажей. Причиной данного явления является: низкий уровень развития звуковой культуры у некоторых воспитанников.

На основании проведенной мной проверки я поставила перед собой ряд задач: Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность, театрализованную деятельность, ознакомление с миром природы, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи, приобщать к семейному чтению.

-Необходимо внимательно относиться к материалу для чтения, т.к. это образец грамматически и синтаксически грамотной речи, который дошкольники могут получить только из литературы. Здесь же стоит вопрос о бережном отношении к книге в целом. В этом вопросе нам помогает взаимодействие с библиотекой, куда дети приходят, как в гости к книгам и создана особая атмосфера для ребят.

#### 4) Художественно-эстетическое развитие

2019-2020 уч.г.	Образовательная область		
	Художественно-эстетическое развитие		
начало года	В	С	Н
		%	66%
конец года	9%	73%	18%

В диаграмме отображены следующие параметры диагностики:

- приобщение детей к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

В течение каждого года старались совершенствовать технику рисования, приёмы лепки, различные виды аппликации. Если в начале года ребята неуверенно приступали к работе, то к концу учебного года они уже проявляли инициативу, самостоятельность, основываясь на знаниях и умениях, полученных за время обучения.

В группах оформлялись тематические выставки лучших работ воспитанников. Совместная работа дала положительные результаты: у детей появился интерес к

изобразительной деятельности, желание творить и создавать свои неповторимые образы. Я вела индивидуальную работу с детьми, которые не усваивали материал на занятиях, либо часто пропускали занятия по болезни. Периодически оформлялись выставки творчества с привлечением родителей, такие как: «Моя малая родина», «Отдыхаем всей семьей», «Пасхальный праздник», «Моя семья», «Моя мама» «Я и мой папа», «День победы». Родители принимали самое активное участие в конкурсах на лучшую поделку или рисунок соответствующей тематики.

Педагогический процесс был ориентирован на обогащение детского эстетического опыта и становление у дошкольников позиции художника - творца.

### 5) Физическое развитие.

2019-2020 уч.г.	Образовательная область		
	Физическое развитие.		
начало года	В	С	Н
	-	67%	33%
конец года	45%	55%	

В диаграмме учтены следующие параметры диагностики:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура;
- игровая деятельность.

На протяжении всего периода я отмечала у детей потребность в двигательной активности, проявление положительного отношения к разнообразным физическим упражнениям, стремление к самостоятельности в двигательной деятельности.

Однако у некоторых детей наблюдалось избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Основное количество детей овладели элементарными нормами и правилами ЗОЖ (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Были отмечены дети, которые не проявляли интереса к здоровью, не интересовались содержанием бесед, игр и других форм взаимодействия с воспитателем и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни, имели неустойчивый слабый интерес, который проявлялся только в индивидуальном взаимодействии с ребенком и требовал постоянной активизации и направленности через специально организованные виды детской деятельности. Поэтому в течение всего обучения я уделяла большое внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни, а также закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств. Вела активную работу по становлению ценностей ЗОЖ.

По результатам диагностики уровень физической подготовленности детей имеет динамику к возрастанию с каждым годом. Я могу сделать вывод, что физическая подготовленность улучшается по мере взросления ребенка вследствие использования разнообразных технологий по физическому воспитанию.

### Общий итог мониторинга:

Учебный год 2019-2020	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	22	15	15	15	22

#### Вывод:

Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод, что в основном преобладает средний уровень развития у 6 детей по шести направлениям. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении.

С высоким уровнем – 5 детей.

С низким уровнем – 1 ребёнок. Это дети, которые не стремятся участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, испытывают неустойчивый интерес к действиям ровесников, не могут подчинять своё поведение правилам общения.

*Объяснения таким низким результатам следующие:* длительная адаптация некоторых детей, частые отсутствия по причине и без неё, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

#### Рекомендации:

Консультация логопеда для следующих детей:

1. Абдуллаев Бакыт – Затруднения в умении правильно произносить звуки. Обогащать, расширять и активизировать словарный запас на основе углубления представлений о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности.
2. Колосов Никита - Затруднения в умении правильно произносить звуки. Обогащать, расширять и активизировать словарный запас на основе углубления представлений о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности.

### 2. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей на 2019-2020 уч. год:

#### Динамика снижения заболеваемости детей в группе

%	27,8
Количество детей	28

**Таблица по заболеваемости детей в группе:**

№	Диагноз	Количество
1.	ОРВИ	28
2.	Нарушение ЖКТ	3
3.	О. назофарингит	13
4.	Отит	5
5.	О.бронхит	7
6.	ОРЗ	2
7.	Тонзиллит	4
8.	Энтеровирусная инфекция	1
9.	Ангина	3
10.	О.фарингит	1
11.	Ушиб	1
12.	Конъюнктивит	2
13.	Трахеит	1
14.	Педикулёз	1
15.	Стоматит	1
	<b>Всего:</b>	<b>73</b>

**3. Положительная динамика участия детей в выставках, конкурсах, фестивалях, олимпиадах. НПК.**

Тема мероприятия	Уровень	Ф.И.О. руководителя, должность	Участники	Результативность (примечание)
VI Республиканский конкурс-фестиваль «Бриллиантовые нотки»	РС (Я)	Тимофеева Н.Р. Чернова Н.А.	Колосов Никита	Диплом
ГО ДК «Чэчир»	Город	Тимофеева Н.Р., Чернова Н.А.	Фёдорова Софья	Диплом 1 место
МБДОУ81	ДС	Тимофеева Н.Р. Чернова Н.А.	Сёмин Семён	Диплом 2 место
МБДОУ81	ДС	Тимофеева Н.Р. Чернова Н.А.	Кононов Марк	Сертификат
ГО ДК «Чэчир»	Город	Тимофеева Н.Р. Чернова Н.А.	Колосов Никита	Сертификат
ГО ДК «Чэчир»	Город	Тимофеева Н.Р. Чернова Н.А.	Колосов Никита	Диплом 2 место



**3. Выступления на научно – практических конференциях, педчтениях, семинарах, секциях, проведение открытых занятий непосредственно образовательной деятельности, мастер - классов.**

<b>Уровень мероприятия</b>	<b>Форма участия, тема</b>	<b>Ф.И.О., должность</b>	<b>Результативность (примечание)</b>
<b>МБДОУ81</b>	<b>Открытое НОД</b>	<b>Тимофеева Н.Р.</b>	<b>Обмен опытом</b>
<b>МБДОУ81</b>	<b>Мастер-класс</b>	<b>Тимофеева Н.Р.</b>	<b>Обмен опытом</b>

**4. Наличие публикаций, включая интернет – публикации (статьи).**

<b>Тема</b>	<b>Уровень</b>	<b>Ф.И.О., должность</b>	<b>Результат, сайт</b>
<b>Дидактические игры на развитие органов дыхания</b>	<b>РФ</b>	<b>Тимофеева Н.Р., воспитатель</b>	<b>Инфоурок</b>
<b>Конспект развлечения к 23 февраля</b>	<b>РФ</b>	<b>Тимофеева Н.Р., воспитатель</b>	<b>Инфоурок</b>
<b>Проект «Инклюзивное образование в ДОУ</b>	<b>РФ</b>	<b>Тимофеева Н.Р., воспитатель</b>	<b>Инфоурок</b>
<b>Конспект открытого занятия в ср.гр.по познавательному и художественно – эстетическому развитию «Волшебный лес»</b>	<b>РФ</b>	<b>Тимофеева Н.Р., воспитатель</b>	<b>Инфоурок</b>
<b>Конспект открытого НОД по образовательной области «Физическое развитие»</b>	<b>РФ</b>	<b>Тимофеева Н.Р., воспитатель</b>	<b>Инфоурок</b>

**5. Участие в социуме.**

<b>Тема мероприятия</b>	<b>Уровень</b>	<b>Ф.И.О., должность</b>	<b>Результат</b>
-------------------------	----------------	--------------------------	------------------

VI Республиканский конкурс-фестиваль «Бриллиантовые нотки»	РС (Я)	Тимофеева Н.Р., воспитатель	Диплом
ГО ДК «Чэчир»	Город	Тимофеева Н.Р., воспитатель	Диплом

#### 6. Участие в профессиональных конкурсах.

Тема	Уровень	Ф.И.О., должность	Результат
«Оценка уровня педагогической деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО»	РФ	Тимофеева Н.Р., воспитатель	Диплом
«Использование ИКТ в условиях реализации ФГОС»	РФ	Тимофеева Н.Р., воспитатель	Диплом
XIV Всероссийская Олимпиада по русскому языку	РФ	Тимофеева Н.Р., воспитатель	Диплом
«Педагогическая компетентность воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС»	РФ	Тимофеева Н.Р., воспитатель	Диплом

#### 7. Поощрения и награды:

Тема	Уровень	Ф.И.О., должность	Результат
Творческий конкурс рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»	Город	Тимофеева Н.Р.	Благодарственное письмо
МБУ «ОЦНТ» ГО «г.Якутск» КОЦ «Пульс»	Город	Тимофеева Н.Р.	Благодарственное письмо

<b>VI Республиканский конкурс-фестиваль «Бриллиантовые нотки»</b>	<b>РС</b>	<b>Тимофеева Н.Р.</b>	<b>Благодарственное письмо</b>
---	-----------	-----------------------	--------------------------------