Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 81 «Солнышко» городского округа город Якутск»

Рабочая программа
Подготовительной группы №2 «Кюнчээн»
2019-2020уч.год

Составили воспитатели:
Килина Ирина Александровна
Тарасова Валерия Валентиновна

г. Якутск

Оглавление

1. Целевой раздел образовательной программы
1.1. Пояснительная записка
1.1.1. Цели и задачи реализации программы
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей
1.2. Планируемые результаты освоения Программы
2. Содержательный раздел
2.1. Образовательная область «Физическое развитие»
2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.3.Образовательная область «Речевое развитие»
2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»
2.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
2.6. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в разновозрастной группе
2.7. Перспективный план работы с родителями
3. Организационный раздел
3.1. Предметно - развивающая среда разновозрастной группы
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении:
- Организация закаливающих мероприятий
- Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий
- Организация по созданию и обновлению предметно-развивающей среды.

3.3. План мероприятий 2019-2020гг в детском саду:

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разновозрастной группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ детский сад №81 «Солнышко» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

Программа построена на основе проекта общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы", авторы Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А.

А так же парциальнымиобразовательнымипрограммами «Люби и знай свой край», Т.В., Платонова, Е.Е. Хохолова, «Физкультурные занятия в детском саду», Л.И. Пензулаева, «Я-художник», О. Н. Степанова, «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Срок реализации Программы 1 год.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы опирается на следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Конвенцией ООН о правах ребенка 1989 г.
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 г Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования"
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
5. Декларацией прав ребенка, 1959 г.
6. Устав МБДОУ «Детский сад «Солнышко» общеобразовательного вида.
7. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «СанПиН 2.4.1.3049-13».

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической преемственности;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках

непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.1.1.Цели и задачи реализации программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

•Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

•Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.

•Обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.

• Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетного направления.

•Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

• Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

•Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).

•Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.

•Повышение компетентности родителей в области воспитания.

•Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- Принцип развивающего образования,целью которого является развитие ребенка.Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- Принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие социально-коммуникативное развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип решения программных образовательных задач в самостоятельной и совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Принципы дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
- Реализация принципа непрерывности образования, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста, до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования

является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

- Чтобы отвечать принципу системности, Основная образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

1.1.3.Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические

отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.
Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.
Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.
Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.
У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.
В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.
В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.
К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.
Программа разработана в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС ДО, Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).
В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании само ценности дошкольного периода детства.
Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей и компетенций.
Так же строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.
1.2. Планируемые результаты освоения Программы
Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.
К шести годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.
Интегративное качество физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»
Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.
Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены *в* повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.
Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.
Интегративное качество «Любознательный, активный»

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).
Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.
Интегративное качество «Эмоционально- отзывчивый»
Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, .кукольных спектаклей.
Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведением, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного – персонажа.
Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.
Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.
Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»
Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.
Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.
Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех. кто слабее.
Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать сваи поступки и поступки сверстников.
Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.
В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взросло пользуется «вежливыми» словами.
Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»
Владеет элементарными навыками самообслуживания.
Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).
Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
Способен конструировать по собственному замыслу.
Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи,
Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.
Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе"
Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.
Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.
Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.
Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.
Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.
Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»
Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.
Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
Способен, удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,
сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.
Интегративное качество «овладевший необходимыми умениями и навыками»
У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
Образовательная область «Здоровье»
Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу
Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
Образовательная область «Физическая культура»
Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку
Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.
Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.
Умеет кататься на самокате.
Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
Образовательная область «Социализация»
Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).
Образовательная область «Труд»
Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.
Образовательная область «Безопасность»
Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
Образовательная область «Познание»
Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет анализировать образец постройки.
Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
Создает постройки по рисунку.
Умеет работать коллективно.
Развитие элементарных математических представлений.Считает (отсчитывает) в пределах 10.
Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
Называет утро, день, вечер**,** ночь; имеет представление о смене частей суток.
Называет текущий день недели.
Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
Называет времена года, отмечает их особенности.
Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
Бережно относится к природе.
Образовательная область «Коммуникация»
Может участвовать в беседе.
Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшиелитературные произведения.
Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
Образовательная область «Чтение художественной литературы»
Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.
Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
Образовательная область «Художественное творчество»
Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
Знает особенности изобразительных материалов.
Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
Лепка. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
Создает изображения по мотивам народных игрушек.
Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.
Образовательная область «Музыка»
Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

2. Содержательный раздел:
Цель - организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 6-7 лет (подготовительная группа) по направлениям:
- физическое развитие;
- социально-личностное развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно условно, не требуется соблюдать его буквально. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут планировать по своему усмотрению.
Основные задачи образовательных областей:
Физическое развитие

1) Развитие физических качеств.
2) Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3) Правильное выполнение основных движений.
4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5) Овладение подвижными играми с правилами.
6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Социально–коммуникативное развитие

1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5) Формирование готовности к совместной деятельности.
6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Речевое развитие

1) Владение речью как средством общения.
2) Обогащение активного словаря.
3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4) Развитие речевого творчества.
5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7) Формирование звуковой аналитика – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Познавательное развитие

1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
3) Развитие воображения и творческой активности.
4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Художественно - эстетическое развитие

1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

2.6. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в группе:

Примерный план проведения организованной деятельности в подг.гр №2 «Кюнчээн» на 2019-2020гг:

Дни недели	Основные виды деятельности	Продолжительность НОД	Время
Понедельник	Развитие речи	30	9.10-9.40 9.40-9.50 перерыв
	Музыка	30	9.50-10.20 10.20-10.30 перерыв
	Рисование	30	10.30-11.00
Вторник	Ознаком.с миром природы/Приобщ.к соц. ценностям.	30	9.10-9.40 9.40-9.50 перерыв
	ФЭМП	30	9.50-10.20 10.20-10.30 перерыв
	Физкультура	30	10.30-11.00
Среда	Конструирование, худ.труд/ЯНК	30	9.10-9.40 9.40-9.50 перерыв
	Физкультура	30	9.50-10.20 10.20-10.30 перерыв
	Конструирование, худ.труд/ЯНК	30	10.30-11.00
Четверг	Музыка	30	9.10-9.40 9.40-9.50 перерыв
	ФЭМП	30	9.50-10.20 10.20-10.30 перерыв
	Декоративное рисование	30	10.30-11.00
Пятница	Развитие речи	30	9.10-9.40 9.40-9.50 перерыв
	Лепка/Аппликация	30	9.50-10.20 10.20-10.30 перерыв
	Физкультура*	30	10.30-11.00

2.7. Перспективный план работы с родителями

Месяц	Название мероприятий
Сентябрь	1. Анкетирование родителей «На сколько, вы готовы быть родителем школьника» 2. Подготовить стенд «Режим дня должен соблюдаться не только в детском саду, но и дома!» 3. Детская творческая выставка рисунков «Хорошо у нас в саду» 4. «День дублера»
Октябрь	1. Памятки, рекомендации на тему «Безопасность в интернете» 2. Групповое родительское собрание «Готовимся вместе к школе» 3. Беседа «Правила хорошего тона». 4. «День пожилого человека»
Ноябрь	1.Информационный стенд «Безопасное поведение детей у водоемов зимой» 2. «Викторина «Спортивный калейдоскоп» 3. Шашечный турнир. 4. Соревнования «Мама, папа, я –спортивная семья» 5. Фестиваль русского фольклора « Играй, гармонь! Звени, частушка!»
Декабрь	1.Выставка рисунков и поделок «Новогодняя игрушка» Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми. 2.День открытых дверей. 3. Праздник «Новый год». 4. Стендовая информация для родителей: «Мат-не наш формат» 5. Памятка «Агрессивные дети».
Январь	1.Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе». 2. Стендовая информация: «Здоровье начинается со стопы» 3. Квест- игра «Калейдоскоп здоровья» 4.Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию». 5. Метапредметная олимпиада «Юный эрудит»

	6. Шашечная семья –чемпионат по русским шашкам.
Февраль	1.Консультация для родителей: «Артикуляционная гимнастика для формирования правильного звукопроизношения детей дошкольного возраста» 2. Стендовая информация для родителей «Здоровье в детском саду» 3. Выставка в детском саду «Ко дню защитника отечества» 4. Консультация «В игре готовимся к школе». 5.Окружное спортивное соревнование: «Настоящие мужчины»
Март	1.Консультация для родителей: «Профилактика плоскостопия» 2. Стендовая информация для родителей: «Осторожно, гололед!» 3. Окружное спортивное мероприятие: «Национальные виды спорта» 4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». 5. Праздник «8 марта» 6.Соревнования ДИП «Сонор»
Апрель	1.Анкетирование родителей: «Готов ли ваш ребенок к школе» 2. Стендовая информация «Психологическая готовность детей к школе» 3. Соревнования по шашкам среди мам. 4. Фестиваль для детей с ОВЗ 5. Консультация для родителей «Лепка из глины как один из способов снятия напряжения у детей дошкольного возраста». 6. «Якутские народные игры как средство приобщения ребенка к традициям якутского фольклора»
Май	1.Организация выставки - поздравления ко Дню Победы. 2. Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе». 3. Памятка родителям: «Безопасность детей летом» 4. Конкурс «Танцующая семья», посвященный году малых народностей. 5. Битва хоров « Поклонимся великим тем годам»

	6. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Предметно - развивающая среда группы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

3.2.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждениИЦикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы :

Время	Деятельность детей и воспитателя
Приём детей	7.30 – 8.00
Осмотр, игровая деятельность, дежурство, утренняя гимнастика	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Непосредственная Образовательная Деятельность, физкультминутки	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игровая деятельность, наблюдения, труд)	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушный, водные процедуры, игровая деятельность, полдник	15.00 – 15.30
Игровая деятельность, труд, специально организованная деятельность	15.30 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 16.50

Игровая деятельность, уход домой	16.50 – 19.30

Организация закаливающих мероприятий:

В ДОУ используются наиболее универсальные, эффективные и доступные для детей дошкольного возраста всех видов и направленности закаливающие мероприятия. Их примерный перечень скорректирован с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий для проведения закаливающих процедур.

При организации закаливания учитываются следующие требования:

- возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;

- позитивный эмоциональный настрой;

- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;

-соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий;

- разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности;

- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим группы, а для проведения специальных методик закаливания (в том числе контрастного обливания стоп, обтирания) выделяется дополнительное время. Чем старше дошкольники, тем больше возможностей для проведения закаливающих процедур и, соответственно, время для их проведения увеличивается.

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;

-подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности, или физкультурные занятия (в помещении и на улице);

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Результативность учебно-воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы обеспечивается совместными усилиями администрации ДОУ, старшей медицинской сестры, инструктора по физической культуре, других педагогов и родителей.

Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице). Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями.

Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении. Воздушная ванна.

Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности

(в помещении). Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.

Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности

(на улице) Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями

Прогулка в первой и второй половине дня. В соответствии с действующими СанПиН.

Физические упражнения после дневного сна. Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна).

Закаливание после дневного сна. Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, обтирание или обливание стоп и голеней и др.).

Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий (закаливающие мероприятия, двигательный режим, система индивидуальной работы).

Задачи физического развития

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья

- обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма

- всестороннее физическое совершенствование функций организма

- повышение работоспособности и закаливание Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков

- развитие физических качеств

- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями

- разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Средства физического развития:

-Физические упражнения

-Природно-экологические факторы

-Психогигиенические факторы

Методы физического развития:

Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)

- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)

- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания

- подача команд, распоряжений, сигналов

- вопросы к детям

- образный сюжетный рассказ, беседа

- словесная инструкция

Практические:

- повторение упражнений без изменения и с изменением

- проведение упражнений в игровой форме

- проведение упражнений в соревновательной форме.

Организация по созданию и обновлению предметно-развивающей среды:

В учреждении эффективно реализуется модель развивающей среды.

Она проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду Образовательной программы;
- требований нормативных документов; материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды

(гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

3.5.1. Личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.

Цель: содействовать становлению ребёнка как личности.

Задачи:

- обеспечение чувства психологической защищённости – доверия ребёнка к миру, радости существования (психологическое здоровье);
- формирование начал личности (базис личностной культуры);

- развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности; рассмотрение знаний, умений, навыков не как цели, а как средства полноценного развития личности.

Способы общения:

- понимание;
- признание;
- принятие личности ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции.

Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Взгляд на ребёнка как на полноправного партнёра в условиях сотрудничества. Ведущая роль в воспитательно-образовательном процессе отводится игре, позволяющей ребёнку проявить свою активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого и самих детей друг с другом, становится основной формой детской жизни. Способствующей игре средой является та, которая даёт возможность двигаться, не ограничивает ребёнка в пространстве и предоставляет всевозможные предметы для использования их в игре Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативные игры. В группе создаётся сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов. Игровое пространство имеет свободно – определяемые элементы – своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площади, которые предоставляют возможность для изобретательства, открытий.

Состояние предметно – развивающей среды в ДОУ соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды

(гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативных игр.

3.3. План мероприятий 2019-2020 гг:

№	Тема мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Октябрь			
1	Конкурс чтецов ДОУ «Золотая осень»		МБДОУ №81 «Солнышко»
2	Выставка поделок на осеннюю тематику «Осенняя фантазия»		ДК «Чэчир»
3	Тематическая неделя «В мире музыки»		МБДОУ №81 «Солнышко»
4	Фестиваль развивающих игр В. В. Воскобовича		МБДОУ № 9 «Якутяночка»
5	«Развитие проектной деятельности в ДОУ»		МБДОУ Д/с№14 «Журавлик»
Ноябрь			
1	Соревнования о безопасности дорожного движения «Зеленый огонек»		МБДОУ №14 «Журавлик»
2	Театрализованная деятельность в детском саду	9 ноября	Старший воспитатель
3	«От Фребеля до робота. Инжинерное воспитание в ДОУ»		МБДОБУ ЦРР детский сад № 12 «Улыбка»
4	Профессиональный конкурс хореографов		МБДОУ ЦРР дет.сад №26 «Кустук»
5	Семинар – практикум «Технологии музыкального сотворечства в работе с детьми дошкольного возраста»		МБДОБУ ЦРР детский сад №15 «Северные звездочки»
6	Показ кукольного театра (с привлечением родителей)		МБДОУ №81 «Солнышко»
7	Отборочный чемпионат по русским шашкам		физ. Инструктор
8	Шашечный турнир в ДОУ		Физ.инструктор
9	Соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья»		СОШ №29
10	Конкурс «А ну ка воспитатель»		МБДОУ №81 «Солнышко»»Ступеньки роста»
Декабрь			
1	Конкурс рисунков «Зима» для детей старших,		Творческая группа по преемственности

	подготовительных групп и для первоклассников.		
2	«Ступеньки роста» конкурс для молодых педагогов		МБДОУ № 97 «Незабудка»
3	Конкурс чтецов среди детей с ОВЗ		Творческая группа по инклюзивному образованию
4	Выставка детского творчества «Новогодняя игрушка»		МБДОУ Д/с №81 «Солнышко»
	Январь		
1	Республиканский семинар-практикум «Речевое развитие дошкольников»		Старший воспитатель
2	Семинар для педагогов «Здоровье сберегающие технологии и способы реализации»		МБДОУ ЦРР №105 « Умка»
3	Семинар для педагогов «Сетевое образовательное объединение педагогов «АрылыКустук»		МБДОУ ЦРР №21 «Кэнчээри»
7	Окружной смотр –конкурс театрализованных представлений «Театр и дети»		МБДОУ Д/с№13 «Светлячок»
8	Окружные веселые старты в СОШ-2		Ст.воспитатель Физ.инструктор
	Февраль		
1	«Шахматы как средство интеллектуального развития дошкольников»		МБДОБУ ЦРР №89 «Парус»
2	Организация окружного смотра песни и строя в КЦ «Чэчир»		Ст.воспитатель Физ.инструктор
3	Фестиваль выразительного чтения «Стихи якутских поэтов- фронтовиков»		МБДОУ №2
	Март		
1	Воспитатель года 2020		МБДОУ ЦРР №105 « Умка»
2	День открытых дверей в школе: «Совместные мероприятия первоклассников и воспитанников ДОУ»		Творческая группа по преемственности
3	«5 шагов от игры к науке»		МБДОБУ ЦРР д.сад №7 «Остров сокровищ»
4	Использование интерактивных		МБДОУ дет. Сад № 100

	педагогических информационно-компьютерных технологий по ОБЖ в работе ДОУ		«Белоснежка»	
5	Авторский семинар на тему Ооонньуу»		МБДОУ дет. Сад № 100 «Белоснежка»	
Апрель				
1	Мета- предметная олимпиада		МБДОУ ЦРР №3, 19, 86.	
2	Соревнования ДИП «Сонор»		МБДОУ дет. Сад №79 «Лучик»	
3	Игра для детей «В мире профессий» КВН?		Творческая группа по преемственности	
4	Фестиваль якутского фольклора «Туой, хомус!»		МБДОУ №29 «золотой ключик»	
5	«Якутские народные игры как средство приобщения ребенка к традициям якутского народа»		МБДОУ Д/с№82 «Мичээр»	
Май				
1	Лего – конструирование и робототехника»		МАДОУ №9 «Якутяночка»	
2	Выпускной бал		Ст.воспитатель Муз.руководитель Воспитатели	
3	Конкурс «Танцующая семья»		«Северные звездочки»	