

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому развитию детей № 81 «Солнышко»
городского округа «город Якутск»

Самообразование воспитателя

Тема:

«Математика повсюду-математика везде».

на 2019 – 2020 уч.год

подготовительная группа №2

«КЮНЧЭЭН»

руководитель:
Килина Ирина Александровна

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ПО ТЕМЕ САМООБРАЗОВАНИЯ

Введение

Детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. Оттого, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта играет математика. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Игра и учеба – две разные деятельности, между ними имеются качественные различия. Справедливо замечено еще Н. К. Крупской, что «школа отводит слишком мало места игре, сразу навязывая ребенку подход к любой деятельности методами взрослого человека. Она недооценивает организационную роль игры. Переход от игры к серьезным занятиям слишком резок, между свободной игрой и регламентированными школьными занятиями получается ничем не заполненный разрыв. Тут нужны переходные формы».

Значит, задача педагога – сделать плавным, адекватным переход детей от игровой деятельности к учебной. Решающую роль в этом играют развивающие игры.

В связи с этим меня заинтересовала проблема: можно ли повысить мотивацию дошкольников в формировании элементарных математических представлений посредством использования развивающих игр.

Использование игровых приемов и методов, их последовательность и взаимосвязь будут способствовать в решении данной проблемы.

Исходя из этого, я сформулировала следующую рабочую гипотезу: развитие элементарных математических представлений у дошкольников посредством развивающих игр будет эффективно при условии использования игровых методов и приемов в образовательном процессе.

В формировании у детей математических представлений в моей работе широко используется занимательный математический материал. Игровой материал включаю в ход самого мероприятия или использую в конце его. В непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений применяю различные дидактические игры: с цифрами, на ориентацию в пространстве, с использованием геометрических фигур, на развитие логического мышления, путешествия во времени. Чтобы уточнить и конкретизировать знания детей о числах, их назначении, геометрических формах, временных отношениях я применяю занимательные задачи, загадки. Развивать мышление детей помогают различные виды логических задач и упражнений, словесные игры, которые строятся на словах и действиях играющих. Задачи, загадки-шутки применяю при обучении решению арифметических задач, действий над числами, формировании временных представлений. Дети описывают предметы, выделяя их характерные признаки, находят характерные признаки сходства и различия, отгадывают по описанию, группируют предметы по различным признакам и свойствам. Одновременно у них формируется умение правильной форме высказываний: «я считаю,

что...», «я думаю, что...», «моё мнение...», которые в повседневной жизни они используют редко. В качестве «умственной гимнастики» использую несложные занимательные задачи. Используя различные дидактические игры в работе с детьми, можно убедиться в том, что играя, дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания, активно отвечают на вопросы.

В группе создан центр «математика». В него вошли развивающие игры, игры на ориентировку в пространстве, головоломки, ребусы, раскраски по цифрам и т. д., которые помогают развитию познавательных способностей, формированию интереса к деятельности с числами, геометрическими фигурами, величинами. Предлагаемые настольно-печатные игры, позволяют развивать логическое мышление, навыки счета, знакомят с цифрами, способствуют развитию произвольного внимания, эмоционального контроля, усидчивости. Удачно используются игры, в которых необходимо бросать кубик и делать ход в соответствии с количеством выпавших очков. Двигаясь по схеме, трассе фишками, каждый ребенок упражняется в запоминании порядка следования чисел. В центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей мог выбрать себе игру по интересам. Всю работу в центре занимательной математики организовываю с учётом индивидуальных особенностей детей. Предлагаю ребёнку игру, ориентируясь на уровень его умственного и нравственно-волевого развития, проявления активности, вовлекаю в игры малоактивных, пассивных детей, заинтересовываю их. Помогаю освоить игру.

Осуществляю свою работу по данной теме в тесном **контакте с родителями**:

- знакомлю с занимательными и развивающими играми;
- провожу консультации, индивидуальные беседы;
- привлекаю родителей к пополнению центра «Занимательная математика»

План самообразования:

Тема «Использование развивающих игр по формированию элементарных математических представлений у дошкольников»

Цель и задачи:

1. Изучение актуальности использования игровых приёмов по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.

2. Активно воздействовать на всестороннее развитие детей:

обогащать новыми представлениями и понятиями; закреплять знания; активизировать мыслительную деятельность (умение сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать).

Содержание работы:

- Планировать работу с детьми на новый учебный год.
- Подготовить консультации для родителей.

Сентябрь

- Изучить методическую литературу.
- Подготовка работы над проектом «Математика повсюду-математика везде».
- Подготовить материал для мониторинга.

Октябрь

- Изучение и знакомство новых игр В. В. Воскобовича: «Кораблик брызг-брызг», «Геокоонт», «Коврограф Ларчик», с детьми.
- Консультация для родителей «Как помочь ребёнку запомнить графическое изображение цифр».

Ноябрь

- Мастер класс для родителей «Развивающие игры по математике».
- Консультация для родителей
«Что должен знать ребенок о времени»

Декабрь

- Составление занятий с использованием сюжетно дидактических игр.
- Составление картотеки игр.
- Мастер класс для педагогов ДОУ «Развивающие игры В. В. Воскобовича»

Январь

- Участие в муниципальном конкурсе «Математический Знайка».

Февраль

- Участие в смотр-конкурсе на уровне ДОУ «Создание условий РЭМП»
- Работа с родителями; изготовление лэпбуков и стенгазет математического содержания; изготовление дидактических игр своими руками по фэмп.
- Выступление на педсовете с проектом «Математика повсюду- математика везде»

Март

- Изготовление памяток для родителей -«Развитие логического мышления у детей 6-7 лет»;
- Проведение занятий с использованием дидактических игр.
- Выявления уровня знания, диагностика детей.
- Итоговое родительское собрание «Наши успехи и достижения по математике»

Апрель

- Отчёт о проделанной работе.
- Разработка плана на новый учебный год.

Май

- Индивидуальные беседы с родителями. В течении года.
 - Посещение городских МО. В течении года.
 - Посещение городских мастер -классов. В течении года.
- Консультации для родителей. Ежемесячно.