

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей
№81 «Солнышко» городского округа «город Якутск»

Принято: на педсовете
МБДОУ д/с № 81 «Солнышко»
Протокол №__ от _____
«__» _____

«Утверждаю»
Заведующая МБДОУ Д/с
№ 81 «Солнышко»
_____ Спиридонова С.Е.
«__» _____ 2018г

**План кружка по развитию речи «Солнечные лучики»
на 2019-2020 уч. год
для детей старшей группы «Умка»**

Воспитатель:
Кучарова Е.М.

Г. Якутск – 2019 г.

Актуальность

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

В соответствии с «Положением о логопедическом пункте», на логопедические занятия зачисляются дети 5-7 лет, хотя многие дошкольники нуждаются в более раннем начале логокоррекционной работы. Круговая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием всю группу детей и запустить механизм самокоррекции.

Программа логопедического кружка «Солнечные лучики» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 4-5 лет, которые, в силу их возраста, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия.

При составлении программы были использованы методические разработки В. А. Кныш, М. Ю. Каргушиной, О. И. Крупенчук, Т. А. Ткаченко, а также собственные методические разработки и пособия автора программы. Данная программа составлена с учётом и использованием

современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

Цель работы кружка: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 4-5 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. Развитие дыхания.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Формирование умения регулировать силу голоса.
6. Формирование правильного звукопроизношения.
7. Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
8. Расширение словарного запаса.
9. Формирование связной речи.
10. Воспитание культуры речевого общения.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю, во второй половине дня, всего 30 занятий (с середины сентября по апрель включительно).

Продолжительность занятия: 20 минут.

Форма организации детей: фронтальная.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные и упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (Логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- Упражнения на расслабление (релаксация).

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су – джок терапии, самомассаж ладоней, массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, кинезиологические упражнения.

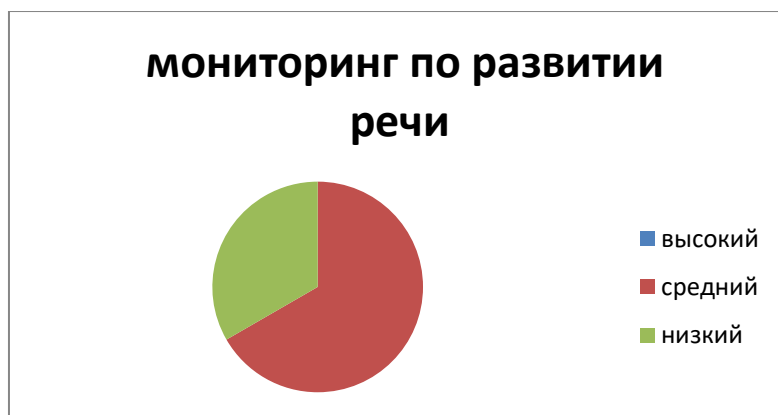
Данная программа может быть рекомендована для использования как на коррекционно-развивающих занятиях учителя-логопеда, так и для работы воспитателей групп общеразвивающей направленности с целью профилактики речевых недостатков у детей 4-5 лет.

Мониторинг по развитию речи:

- 1) Рассматривает сюжетные картины;
- 2) Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения;
- 3) Использует все части речи, простые не распространенные предложения с однородными членами;
- 4) Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук;
- 5) Итоговый показатель по каждому ребенку.

Мониторинг проводится 2 раза в год в начале (сентябрь) и в конце (май). На каждый пункт критерия ставим баллы: **В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий. В конце считаем итоговый показатель по каждому ребенку.

Итого в начале года мониторинг показал:



Высокий – 0%;

Средний – 60%;

Низкий – 40%;

**Перспективный план занятий логопедического кружка «Говоруша» на
2018-2019 учебный год**

Сентябрь

3 – я неделя. Тема. Огород. Овощи.

1. Развитие артикуляционного аппарата. Знакомство с домиком Язычка. Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Любопытный язычок» (картотека)
2. Развитие фонематического слуха, Игра «Громко-тихо» - слухового восприятия
3. Развитие дыхания Упражнение «Запахи» (картотека)
4. Развитие темпа и координации речи и движений. Упражнение «Таня сеяла горох»
5. Развитие мелкой моторики рук. Упражнение «Готовим сок» (картотека)
6. Развитие связной речи, обогащение словаря Подвижная игра «Овощи»
7. Релаксация Упражнение «Устали овощи»

4 – я неделя. Тема. Огород. Овощи.

1. Развитие артикуляционного аппарата. Упр. «Домик открывается», «Толстячки» - «Худышки» («Помидор» - «Огурец»), «Улыбка» - «Трубочка», «Любопытный язычок» (картотека)
2. Развитие слухового внимания и восприятия. Мультимедийная презентация «Звуки вокруг нас»
3. Развитие дыхания. Игра «Прожорливые овощи» (пособие)
4. Развитие темпа и координации речи и движений. Динамическое упражнение «Помидоры» -

- | | |
|--|--|
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Самомассаж фаланг пальцев «Вырос у нас чесночок...» |
| 6. Развитие связной речи, обогащение словаря | Дидактическое упражнение «Узнай по описанию» (картотека) |

Октябрь

1 – я неделя. Тема. Сад. Фрукты.

- | | |
|--|---|
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | Упр. «Кислый лимон», «Защипало язычок» (дуть на высунутый язык со звуком «ф-ф-ф...»), «Вкусный банан» (имитация жевательных движений), «Оближем губы» (облизывать по кругу верхнюю и нижнюю губу, рот открыт) (картотека) |
| 2. Развитие слухового и двигательного внимания. | Игра «Корни, ствол, ветки» |
| 3. Развитие дыхания | Игра «Прожорливые овощи» (пособие) |
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений. | Динамическое упражнение «Яблоки» |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Упражнение «Компот» (картотека) |
| 6. Развитие лексико-грамматических категорий. | Мультимедийная презентация «Большой – маленький» |
| 7. Релаксация | Упражнение «Устали овощи» |

2 – я неделя. Тема. Сад. Фрукты.

- | | |
|--|--|
| 1. Развитие аппарата. | артикуляционного Упр. «Яблоко» - «Банан», «Улыбка», «Почистим зубки», «Качели» (картотека) |
| 2. Развитие слухового и внимания и восприятия. | Мультимедийная презентация «Звуки, которые издает человек» |

- | | |
|---|---|
| 3. Развитие дыхания. | Игра «Прожорливые фрукты» (пособие) |
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений | Динамическое упражнение «По дороге золоченой...» |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Соединение одноименных пальцев «На базар ходили мы...» |
| 6. Развитие лексико-грамматических категорий | Игра «Какой? Какая? Какое?» (картотека игр на описание) |

3 – я неделя. Тема. Дары осени.

- | | |
|---|---|
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | Упр. «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок» (картотека) |
| 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия | Упражнение «Звуки осеннего леса» (фонограмма) |
| 3. Развитие дыхания | Упр. «Подуй на варенье через трубочку» (для выработки плавной, длительной, непрерывной воздушной струи, идущей посередине языка). Рот открыт. Губы в улыбке. Язык свернуть в трубочку и подуть на ладонь, подставленную ко рту. |
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений. | Упражнение «Ежик», |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Пальчиковая игра «Осенний букет» |
| 6. Развитие связной речи, обогащение словаря | Дидактическое упражнение «Подбери словечко: какой, какая, какие?» (картотека игр на описание) |
| 7. Релаксация | Упражнение «Листики устали» (фонограмма) |

4 – я неделя. Тема. Осень.

- | | |
|------------------------------|------------------------------------|
| 1. Развитие артикуляционного | Упр. «Улыбка», «Дождик», «Грибок», |
|------------------------------|------------------------------------|

- | | |
|---|--|
| аппарата. | «Ветерок» (картотека) |
| 2. Развитие слухового восприятия и внимания. | Различение звучания музыкальных инструментов (3 – 5) (картотека) |
| 3. Развитие дыхания. | Дыхательное упражнение «Ветер и листья» |
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений | Упражнение «Дождик» |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Пальчиковая гимнастика «Осенний букет» (картотека) |
| 6. Развитие связной речи, обогащение словаря | Повторение стихотворения «Осень» (М. Худякова) |

Ноябрь

1 – я неделя. Тема. Как звери к зиме готовятся.

- | | |
|---|--|
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | Упр. «Подуй на чай», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок» (картотека) |
| 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия | Игра «Отгадай, кто говорит?» (по сказке «Три медведя») |
| 3. Развитие дыхания | Упр. «Дует холодный ветерок» - «сссс» (картотека) |
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений. | Динамическое упражнение «Зайка» |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» |
| 6. Развитие связной речи, обогащение словаря | Мультимедийная презентация «Чьи детки?» (закрепить названия детенышей) |
| 7. Релаксация | Упражнение на релаксацию «Звери и птицы» |

спят»

2 – я неделя. Тема. Почему медведь зимой спит.

1. Развитие артикуляционного аппарата. Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Бублик», «Вкусное варенье» (картотека)
2. Развитие слухового и внимания и восприятия, силы и высоты голоса. Игра «Угадай и изобрази» (изменение одного звукокомплекса по высоте и силе)
3. Развитие дыхания. Игра на поддувание «Сдуй осу с носа у мишки» (пособие)
4. Развитие темпа и координации речи и движений. Динамическое упражнение «Грибы» - М. Ю. Картушина, с.28
5. Развитие мелкой моторики рук. Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге»
6. Релаксация. Упражнение на расслабление «Медведь уснул в берлоге» (фонограмма «Колыбельная медведицы»)

3 – я неделя. Тема. Игрушки.

1. Развитие артикуляционного аппарата. Самомассаж языка «Язычок погладим ласково губами...» (картотека). Упр. «Лошадка»
2. Развитие слухового внимания, чувства ритма. Упражнение «Волшебный барабан»
3. Развитие дыхания. Упражнение «Воздушный шарик» (картотека)
4. Развитие темпа и координации речи и движений. Массаж спины «Паровоз»
5. Развитие мелкой моторики рук. Пальчиковая гимнастика «Танины игрушки»

(картотека)

6. Развитие связной речи, обогащение словаря Игры «Узнай на ощупь» («Ящик ощущений»), «Какой? Какая? Коекое?» (картотека)

7. Релаксация Упражнение на расслабление «Спать пора, уснул бычок...» («Колыбельная»)

4 – я неделя. Тема. Игрушки.

1. Развитие артикуляционного аппарата. Самомассаж языка. «Язычок погладим ласково губами...» (картотека). Упр. «Шарик лопнул».

2. Развитие слухового восприятия и внимания. Игра «Угадай, чей голосок?» (картотека игр)

3. Развитие дыхания. Упр. «Покачай игрушку на животике» (развитие нижнедиафрагмального дыхания) - картотека

4. Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица. Массаж биологически активных зон «Наступили холода»

5. Развитие мелкой моторики рук. Кинезиологическое упражнение «Оладушки»

Декабрь

1 – я неделя. Тема. Зима.

1. Развитие артикуляционного аппарата. Упр. «Домик открывается», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картотека артикуляционных упражнений)

2. Развитие дыхания Упр. «Сдуй снежинку с ладошки» - дуть на «Лопаточку»: «сссс» (картотека на дыхание)

4. Развитие темпа и координации речи Массаж биологически активных зон

- и движений, самомассаж лица. «Наступили холода»
5. Развитие мелкой моторики рук. Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге»
6. Развитие связной речи, обогащение словаря Игра «Подбери словечко» - подбор прилагательных для описания примет зимы (картотека игр на описание)
7. Релаксация Упражнение на релаксацию «Зимняя сказка» (фонограмма)

2 – я неделя. Тема. Зимние забавы.

1. Развитие артикуляционного аппарата. Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Бублик», «Вкусное варенье» (картотека артикуляционных упражнений)
2. Развитие фонематического восприятия, силы и высоты голоса. Упр. «Читай по губам – покажи символ» (узнавание гласных звуков по артикуляции).
3. Развитие дыхания. Игра «Согреем ладошки»: «xxx» (картотека игр на дыхание)
4. Развитие темпа и координации речи и движений. Динамические упражнения «На дворе мороз и ветер»
5. Развитие мелкой моторики рук. Пальчиковая гимнастика «Снежки» (картотека пальчиковых игр)
6. Развитие связной речи, обогащение словаря Упр. «Игры детей зимой» (подбор глаголов и составление простых предложений)
7. Релаксация Упражнение на релаксацию «Зимняя сказка» (фонограмма)

3 – я неделя. Зимние забавы.

1. Развитие артикуляционного аппарата. Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картотека

артикуляционных упражнений)

2. Развитие слухового внимания, чувства ритма. Упр. «Нажми на кнопочку» - протяжное выделение 1-го гласного звука в словах.
3. Развитие дыхания Упражнение «Сдуй снежинку с носа» (картотека упражнений на дыхание)
4. Развитие темпа и координации речи и движений. Динамическое упражнение «Мы слепили снежный ком»
5. Развитие мелкой моторики рук, пространственной ориентировки. Игра «Снежки» (дети делают «снежки», скомкав листок бумаги, затем бросают «снежки» в корзину)
6. Развитие связной речи, обогащение словаря Составление рассказа по картинке «Зимние забавы»
7. Релаксация Упражнение на расслабление «Зимний сон» (музыка для релаксации)

4 – я неделя. Тема. Новый год к нам идет.

1. Развитие артикуляционного аппарата. Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Дед Мороз на санях едет», «Лошадка» (картотека артикуляционных упражнений)
2. Развитие навыков звукового анализа, закрепление «символов» гласных звуков. Игра «Магазин подарков» («купить» подарок можно, выделив первый гласный звук в слове, «оплата» - карточка с символом нужного звука) – разработка автора.
3. Развитие дыхания и голоса. Фонопедическая и дыхательная гимнастика «Дедушка Мороз»
4. Развитие темпа и координации речи и движений. Стихотворение «Как на горке снег, снег»(сопровождать речь движениями)

5. Развитие мелкой моторики рук. Пальчиковая гимнастика «Новый год»

6. Развитие связной речи, обогащение словаря Игра «Загадай желание» (описание желаемого подарка)

Январь

2 – я неделя. Тема. Рождество.

1. Развитие артикуляционного аппарата. Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Горка».

2. Развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепления знания гласных звуков. Упр. «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук»

3. Развитие дыхания и голоса, мелкой моторики. «Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем»

4. Развитие темпа и координации речи и движений. Упражнение «Холмик, сугроб, горка»

5. Развитие связной речи, обогащение словаря Игра «Узнай на ощупь и опиши» («Рождественский сапожок») - картотека

6. Релаксация. «Рождественская колыбельная (фонограмма)

3 – я неделя. Тема. Зимняя царица.

1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания. Упр. «Погреемся»

2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков. Анализ сочетаний АУ, УА. Упр. «Соедини картинку с нужным знаком»

3. Развитие дыхания и голоса. Пропевание гласных с различной высотой звучания. Упр. «Открываем мы глаза»

4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений. Подвижная игра «Елочки»
5. Развитие мелкой моторики рук. Массаж мячиком-ежиком «Колкие иголки» (картотека упражнений с массажным мячом)
6. Развитие связной речи, обогащение словаря Заучивание стихотворение с движениями «Ели на опушке»

4 – я неделя. Тема. Дикie животные.

1. Развитие артикуляционного аппарата. «Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковка»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызём орешки» (ритмично открывать и закрывать рот)
2. Развитие дыхания и голоса. Логоритмическая песенка «Зайчишка» (видеоряд)
3. Развитие темпа и координации речи и движений. Ритмическая разминка «К большой лесной опушке сбегались все зверюшки»
4. Развитие чувства ритма, мелкой моторики рук. Ритмическая игра «Белка» (отстукивание ритма стихотворения скорлупками от грецких орехов) – картотека логоритмических игр.
6. Развитие логического мышления, связной речи, обогащение словаря Игра «Четвертый лишний»
7. Релаксация. Упражнение на расслабление «Хватит песни петь, играть - лесу нужно отдыхать».

Февраль

1 – я неделя. Тема. Как медведь сам себя напугал.

1. Развитие артикуляционного аппарата «Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный

- | | |
|--|--|
| аппарата. | мед», «Сочная морковка»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызем орешки» (ритмично открывать и закрывать рот) |
| 2. Развитие дыхания и голоса. | Пропевание гласных звуков с движениями рук ([а] – руки вниз, [о] – руки вверх, [и] – в стороны, [у] – руки вперед), [ы] – руки назад (картотека игр) |
| 3. Развитие темпа и координации речи и движений. | Упр. «Про медведя» |
| 4. Развитие мелкой моторики рук. | Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» |
| 5. Релаксация | Упражнение на расслабление «Хватит песни петь, играть - лесу нужно отдыхать». Звучит «Мазурка» |

2 – я неделя. Тема. Домашние животные.

- | | |
|---|--|
| 1. Развитие аппарата. | артикуляционного Упр. «Кот лакает молоко», «Лошадка», «Поросенок землю роет» (Сомкнутые губы вытянуть вперед трубочкой; кивки головой: упражнение «Пятачок»), «Индюк «болбочет», «Щенок устал» («Лопатка») |
| 2. Развитие восприятия на материале неречевых звуков. | фонематического Интерактивная игра «Домашние животные» (Диск «Звуковой калейдоскоп», портал Мерсибо) |
| 3. Развитие дыхания и голоса. | Пропевание гласных с различной высотой звучания. Упр. «Открываем мы глаза...» |
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений. | Подвижная игра «Кот и мыши» |
| 5. Развитие связной речи, обогащение | Упр. «Человеческие дети знают всех зверят |

словаря на свете» (закрепление в речи названий детенышей животных) – картотека игр с мячом

6. Релаксация. Дети лежат на ковре. Упр. «Наши ножки устали, они прыгали, скакали»

3 – я неделя. Тема. Кто какую пользу приносит.

1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания. Упр. «Улыбка», «Заборчик», «Бублик», «Киска сердится», «Лошадка».

2. Развитие дыхания и голоса Логоритмическая песенка «Овца» (видеоряд)

3. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений. Динамическое упр. «Шел козел по лесу...» - картотека динамических пауз

4. Развитие мелкой моторики рук. Самомассаж с прищепками «Кусается больно котенок-глупыш...»

5. Развитие связной речи, обогащение словаря Упр. «Кто какую пользу приносит?» (Мультимедийная презентация)

6. Релаксация. Дети лежат на ковре. Упр. «Наши ножки устали, они прыгали, скакали»

4 – я неделя. Тема. Армия

1. Развитие артикуляционного аппарата. Упр. «Стрельба» (четко произносить чередование звуков «к-г»), «Танк» (многократно побарабанить напряженным кончиком языка по верхней десне с произнесением звука «т»: «т-т-т...»), «Пароход» (длительно произносить звук «ы»).

2. Развитие дыхания и голоса. Упражнение «Самолет» (для укрепления мышц зева и глотки). (Пропевание гласных

звуков «а-э-и-о-у»).

3. Развитие темпа и координации речи и движений. Динамическое упражнение «Сигнальщики» - и движений.
4. Развитие мелкой моторики рук. Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы»
5. Развитие связной речи, обогащение словаря Упр. «Каким должен быть солдат?» (подбор прилагательных)
6. Развитие внимания, быстрой реакции. Игра «Сигнальщики»

Март

1 – я неделя. Тема. Мамин праздник.

1. Развитие артикуляционного аппарата. «Улыбка», «Поцелуйчик» («Хоботок»), «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье».
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков. Игра «Выбери подарок маме» (подбор картинок в соответствии с символом гласных)
3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса. Логоритмическая «Песенка для мамы» (пропевание гласных звуков с движением руки) - видеоряд
4. Развитие темпа и координации речи и движений. Упражнение «Пирог» (на координацию речи с движениями под музыку)
5. Развитие мелкой моторики рук. Самомассаж ладоней ипликатором Кузнецова «Гладила мама-ежика ежат»
6. Развитие связной речи, обогащение словаря Упр. «Какая моя мама?» (подбор прилагательных)
7. Релаксация. Упражнение на расслабление. Дети лежат на ковре. Звучит мелодия «Колыбельная»

2 – я неделя. Тема. Посуда. Продукты питания.

1. Развитие артикуляционного аппарата. Упр. «Бублик», «Месим тесто», «Блинчик», «Пирожок», «Чашечка».
2. Развитие фонематического восприятия Упр. «Попугайчики» (повторение рядов из трех слов) – картотека игр на фонематическое восприятие
3. Развитие звуковысотного слуха , дыхания и голоса. Упражнение «Посуда поет»
4. Развитие темпа и координации речи и движений. Упражнение «Пироги» (на координацию речи с движениями под музыку)
5. Развитие мелкой моторики рук. Упр. «Тесто» (ребенок запускает пальцы в «сухой бассейн и имитирует замешивание теста, приговаривая стихотворный текст
6. Развитие грамматики, обогащение словаря. Упр. «Посуда. Большой – маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами) мультимедийная презентация. Серия «Уроки логопеда»
7. Релаксация. Дети лежат на ковре. Упр. на расслабление «Сладкие сны» (диск «Музыка для релаксации»)

3 – я неделя. Тема. Транспорт.

1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания. Артикуляционная гимнастика в стихах «Транспорт» (картотека артикуляционных упражнений)
2. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа, закрепление знания гласных звука и последнего гласного звука в слове) -

- звучков и их символов. Т. А. Ткаченко, звуки и знаки. гласные. с. 15
3. Развитие дыхания и голоса. Упражнения «Сдулось колесо» - В. А. Кныш, с. 36
4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений. Упражнение «На улице» - В. А. Кныш, с. 36
5. Развитие мелкой моторики рук. Пальчиковая игра «Я построю самолет, шлем надену – и в полет!» (картотека пальчиковых игр)
6. Развитие связной речи, обогащение словаря Упр. «Большой и маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Мультимедийная презентация.
7. Релаксация. Дети сидят на стульях, руки на коленях, голова опущена.
Звучит мелодия «Как прекрасен мир вокруг» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»).

4 – я неделя. Тема. Весна.

1. Развитие артикуляционного аппарата. Упр. «Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Сосулька», «Качели».
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков. Упр. «Добавь словечко» (подсказка – символ гласного звука)
3. Развитие дыхания и голоса. Фонопедическое упражнение «Весна
4. Развитие темпа и координации речи и движений. Упражнение «Весна идет» (на координацию речи с движениями под музыку)
5. Развитие мелкой моторики рук. Пальчиковая игра «Кап-кап-кап, весна

настала...» с музыкальным сопровождением
– картотека логоритмических игр

6. Развитие связной речи, обогащение словаря Составление описательного рассказа о весне с использованием мнемотаблиц.

7. Релаксация.

Дети ложатся на ковер.

Звучит мелодия «Все птички прилетели к нам» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»).

Апрель.

1 – я неделя. Тема. Перелетные птицы.

1. Развитие артикуляционного аппарата. Упр. «Клювик открываем», «Птенчик в гнездышке», «Червячок» (узкий язык), «Почистим клювик» (зубки)

2. Развитие фонематического восприятия. Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (та-ту-ты). – картотека игр на фонематическое восприятие.

3. Развитие дыхания, силы голоса. Упр. «Мы катались по горам, пели тут и пели там» (пропевание гласных звуков, изменяя силу голоса в соответствии с движением мяча в руках взрослого)

4. Развитие темпа и координации речи и движений. Упражнение «Дружно птицы прилетели» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 40

5. Развитие мелкой моторики рук. Пальчиковая игра «Птички полетели, крыльями махали» (картотека пальчиковых игр)

6. Развитие связной речи, обогащение словаря Коммуникативная игра «Дрозд» - М. Ю. Картушина, с. 118

7. Релаксация. Упражнение на расслабление. Дети лежат на ковре. Звучит мелодия «Голоса птиц»

2 – я неделя. Тема. Космическое путешествие.

1. Развитие артикуляционного аппарата. Упр. «Домик открывается», «Заборчик», «Бублик», «Часики», «Качели».

2. Развитие фонематического восприятия. Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками (та-ка-па) – картотека игр на фонематическое восприятие.

3. Развитие звуковысотного слуха, дыхания и голоса. Упр. «Падающие звезды» (пропевание гласных с изменением силы и высоты голоса, с движениями руки сверху вниз)

4. Развитие темпа и координации речи и движений. Упр. «Полет» (картотека логоритмических упр)

5. Развитие мелкой моторики рук. Упр. с массажными колечками Су-джок

6. Развитие связной речи, грамматики, обогащение словаря. Беседа о Космосе. Словесная игра «Подскажи словечко» (добавление слов в стихотворение).

7. Релаксация. Упражнение на расслабление «Невесомость». Дети лежат на ковре, звучит музыка группы «Спейс»

3 – я неделя. Тема. Насекомые.

1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания. Упр. «Улыбка», «Хоботок комарика», «Вкусное варенье», «Чашечка».

2. Развитие фонематического восприятия, закрепление знания потоке согласных гласного звука (А, О, У, И, Ы) и показ его символа. Игра «Поймай звук» (выделение в звуковом потоке согласных гласного звука (А, О, У, И, Ы) и показ его символа)

3. Развитие дыхания и голоса. Фонопедическое упражнения «Насекомые»

(картотека логоритмических игр)

4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений. Динамическое упражнение «Чок – чок, каблучок, в танце кружится сверчок!» (картотека логоритмических игр)
5. Развитие мелкой моторики рук. Кинезиологическое упражнение «Пальчики здороваются» (поочередное соединение всех пальцев с большим – перебор пальцев)
7. Релаксация Дети ложатся на ковер. Звучит мелодия «Покой» (аудиосборник для релаксации «Сверкающая пора весны»).
Дети сидят на стульях, руки на коленях, голова опущена.

4 – я неделя. Тема. Итоговое занятие.

Весенние сюрпризы от Смешариков.

1. Развитие артикуляционного аппарата. Упр. «Улыбка Ньюши», «Дудочка Копатыча», «Блинчик Бараша», «Вкусное варенье Совуны», «Качели с Ежиком», «Лошадка с Крошем».
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков. Игра «Купи билет для лесного путешествия» (выделение первого и последнего гласного звука в названии картинке, соотнесение с записью символов)
3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса. Упр. «Веселое лесное путешествие» (для верхних дыхательных путей) – картотека логоритмических упражнений
4. Развитие темпа и координации речи и движений. Двигательное упражнение «Прогулка в весенний лес» – картотека логоритмических упражнений
5. Развитие мелкой моторики рук. Пальчиковая гимнастика «Капель»

картотека пальчиковых упражнений

6. Развитие связной речи, обогащение словаря Игра «Что бывает весной?» (договаривание детьми фразы и повторение полного предложения)

7. Релаксация.

Упр. на расслабление «Волшебный сон». Звучит мелодия «Как прекрасен мир вокруг» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»). Дети лежат на ковре.

Использованная литература:

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
3. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 – 126 с.
4. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).
5. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
6. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
7. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.