Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 81 «Солнышко»

городского округа «город Якутск»

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**Старшей группы «Кюнчээн» за 2018-2019 уч.г.**

*Воспитатели:*

***Килина И.А***

***Тарасова В.В***

г. Якутск 2019г.

***Количество диагностируемых детей:*** 26  
***Дата проведения:***сентябрь 2018 г. и май 2019 г.  
***Статус мониторинга:*** на начало учебного года  
***Цель мониторинга:***1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);  
2) оптимизации работы с группой детей.  
***Задачи:*** Изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.  
***Методы мониторинга:*** регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.  
  
***В работе с детьми использовались следующие технологии:***  
  
1. Здоровьесберегающие технологии;  
2. технологии проектной деятельности;  
3. технология исследовательской деятельности;  
4. информационно-коммуникационные технологии;  
5. личностно-ориентированные технологии;  
6. игровые технологии.  
  
***Характеристика детей за анализируемый период:***  
*Средний возраст детей:*6 лет

*Всего детей в группе:* 30 человек  
*Диагностируемые дети:* 26 человек  
*Мальчиков:*17человек  
*Девочек:* 13 человек   
*Количество недиагностируемых детей:* 1 ребенок, который не посещает детский сад более 3 месяцев, 1 ребенок выбыл, 2 ребенка имеют низкий уровень развития (инвалидная группа)

**1. Анализ образовательной деятельности по реализуемой программе**.

*Анализ образовательной деятельности в группе по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому приоритетным направлениям в соответствии с:*

*- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;*

*- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.*

Работа с детьми велась в соответствии с «Рабочей программой воспитателя», созданной на основе «Основной образовательной программы МБДОУ ДС№81 «Солнышко»

В ДОУ реализуется «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задачи сочетания ряда современных парциальных программ и педагогических технологий для реализации отдельных разделов программы.

Проводилась планомерная, систематическая работа по следующим образовательным областям:

1) Социально-коммуникативное развитие;

2) Познавательное развитие;

3) Речевое развитие;

4) Художественно-эстетическое развитие;

5) Физическое развитие.

Для реализации направлений деятельности в группе было организовано взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса. Образовательный процесс проводился в соответствии с планомработы и возрастом детей. Развитиевоспитанников осуществлялосьв соответствии с задачами программы в регламентированной и свободной деятельности.

С целью фиксации достижений детей и отслеживания результатов их развития и усвоения программы в начале и в конце каждого учебного года проводилась диагностика образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы).

По каждой области исследования указаны соответствующие критерии. По каждой группе имеется папка, где хранятся результаты динамики развития каждого ребенка. В начале учебного года мониторинг проводился с целью выявления уровня развития каждого ребенка , в конце года – с целью сравнения полученного и желаемого результата. По результатам проведенного мониторинга составлялась справка, результаты обсуждались на педагогическом совете, совещаниях при заведующем.

**1) Социально-коммуникативное развитие.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019 уч.г. | Образовательная область | | |
| Социально-коммуникативное  развитие | | |
| начало года | В | С | Н |
| 42% | 35% | 23% |
| конец года | 67% | 26% | 7% |

Диагностика социально-коммуникативного развития включала в себя следующие параметры:

- социализация, развитие отношения, нравственное воспитание;

- ребенок в семье и обществе;

- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

- формирование основ безопасности.

После подведения итогов мониторинга я сделала вывод, что необходимо продолжить работу, направленную на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Продолжать уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками, усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, через индивидуальную работу, праздники и развлечения по данной теме, а так же проводить просветительскую работу с родителями. Необходимо усилить работу по закреплению знаний у детей правил безопасности в детском саду, дома и правил безопасности на дороге.

**2) Познавательное развитие.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019 уч.г. | Образовательная область | | |
| Познавательное развитие. | | |
| начало года | В | С | Н |
| 0% | 50% | 50% |
| конец года | 50% | 43% | 7% |

Диагностика познавательного развития включает в себя следующие параметры:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;

- ознакомление с предметным окружением;

- ознакомление с социальным миром;

- ознакомление с миром природы.

После проведения мониторинга я поставила перед собой задачу проводить с детьми индивидуальную работу, используятехнологию экспериментирования и проектный метод, которые способствуют формированию у детей познавательного интереса, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

**3) Речевое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019 уч.г. | Образовательная область | | |
| Речевое развитие | | |
| начало года | В | С | Н |
| 23% | 46% | 31% |
| конец года | 58% | 35% | 7% |

Диагностика по речевому развитию состояла из следующих параметров:

- развитие речи;

- звуковая культура речи;

- художественная литература.

Обратить внимание на результаты диагностики по речевому развитию. У детей слабо развито владение речью, как средством общения и культуры, свободное общение с взрослыми и сверстниками, плохо развиты компоненты устной речи, большинство детей не способны участвовать в играх драматизациях, выразительно передавать диалоги персонажей. Причиной данного явления является: низкий уровень развития звуковой культуры у некоторых воспитанников.

Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность, театрализованную деятельность, ознакомление с миром природы, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно, читать стихи, приобщать к семейному чтению.

-Необходимо внимательно относиться к материалу для чтения, т.к. это образец грамматически и синтаксически грамотной речи, который дошкольники могут получить только из литературы. Здесь же стоит вопрос о бережном отношении к книге в целом. В этом вопросе нам помогает взаимодействие с библиотекой, куда дети приходят, как в гости к книгам и создана особая атмосфера для ребят.

**4) Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019 уч.г. | Образовательная область | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | |
| начало года | В | С | Н |
| - | 61% | 39% |
| конец года | 58% | 35% | 7% |

В диаграмме отображены следующие параметры диагностики:

- приобщение детей к искусству;

- изобразительная деятельность;

- конструктивно-модельная деятельность;

- музыкальная деятельность.

В течение каждого годастаралисьсовершенствовать технику рисования, приёмы лепки, различные виды аппликации. Если в начале года ребята неуверенно приступали к работе, то к концу учебного года они уже проявляли инициативу, самостоятельность, основываясь на знаниях и умениях, полученных за время обучения.

В группах оформлялись тематические выставки лучших работ воспитанников. Совместная работа дала положительные результаты: у детей появился интерес к изобразительной деятельности, желание творить и создавать свои неповторимые образы. Я вела индивидуальную работу с детьми, которые не усваивали материал на занятиях, либо часто пропускали занятия по болезни. Периодически оформлялись выставки творчества с привлечением родителей, такие как «Отдыхаем всей семьей», «Пасхальный праздник», «Моя семья», «ЗОЖ с семьей», «День победы». Родители принимали самое активное участие в конкурсах на лучшую поделку или рисунок соответствующей тематики.

**5) Физическое развитие.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019 уч.г. | Образовательная область | | |
| **Физическое развитие.** | | |
| начало года | В | С | Н |
| 38% | 12% | 50% |
| конец года | 50% | 25% | 25% |

В диаграмме учтены следующие параметры диагностики:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

- физическая культура;

- игровая деятельность.

На протяжении всего периода отмечали у детей потребность в двигательной активности, проявление положительного отношения к разнообразным физическим упражнениям, стремление к самостоятельности в двигательной деятельности.

Однакоу некоторых детей наблюдалось избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Основное количество детей овладели элементарными нормами и правилами ЗОЖ (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).Вела активную работу по становлению ценностей ЗОЖ.

По результатам диагностики уровень физической подготовленности детей имеет динамику к возрастанию с каждым годом. Я могу сделать вывод, что физическая подготовленность улучшается по мере взросления ребенка вследствие использования разнообразных технологий по физическому воспитанию.

**Общий итог мониторинга:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год  2018-2019 | Образовательные области | | | | |
| Социально-коммуникативное  развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| 93% | 93% | 93% | 93% | 93% |

**Вывод**:  
Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод, что в основном преобладает высокий уровень 67% развития детей по шести направлениям. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении.  
Средним уровнем – 26% ребёнок.  
С низким уровнем –7%. Это дети, которые не стремятся участвовать в совместно с взрослым в практической и игровой деятельности, испытывают неустойчивый интерес к действиям ровесников, не могут подчинять своё поведение правилам общения.  
*Объяснения таким низким результатам следующие:* дети-инвалиды, частые отсутствия по причине реабилитационного центра, из-за отсутствия речи, несформированы социально–коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

**Рекомендации:**  
Создать индивидуальную образовательную траекторию (индивидуальный маршрут) для следующих детей:  
Савищенко Вова, Жирков Саша.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимы изменения способов подачи информации с целью более успешного освоения общеобразовательной программы. Для успешного решения задач необходимо обратить внимание на выбор способов для их осуществления.

Критериями выбора этих способов являются:

- учет индивидуальных особенностей ребенка, т.е. обеспечение личностноориентированной поддержки и сопровождения развития творческого потенциала;

— практико-ориентированная направленность интересов и потребностей ребенка;

— связь направленности программы дополнительного образования с жизненными и социальными компетенциями;

— включение детско-взрослого сообщества в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;

— ориентация на постоянное развитие творческого потенциала;

— привлечение дополнительных ресурсов социальных партнеров программы дополнительного образования.

**2. Положительная динамика участия детей в выставках, конкурсах, фестивалях, олимпиадах. НПК.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Уровень | Ф.И.О. руководителя, должность | Участники | Результативность (примечание) |
| Межнациональный фестиваль «Народы поют о маме» | Республиканский | Килина И. А, Тарасова В.В (воспитатели) | Группа «Кюнчээн» | Диплом |
| Конкурс чтецов  « Посвящаю Вам, дорогие мои старики» | Окружной | Килина И. А, Тарасова В.В (воспитатели) | Якушева Юлия | Диплом 3- место |
| «Зима начинается с Якутии» | Республиканский | Килина И. А, Тарасова В.В (воспитатели) | Подгруппа детей «Кюнчээн» | Диплом 3 место |
| 275 лет со дня становления Иркутско-Якутского почтового тракта «Лети звон бубенцов» | Межрегиональный | Килина И.А  Тарасова В.В  воспитатели | Подгруппа «Кюнчээн» | Диплом |
| Конкурс декоративно-прикладного искусства «Герои произведений 21 века» | Городской | Килина И.А. | Мызгин Ваня | Диплом 3 место |
| Межнациональный Республиканский фестиваль «Наследники великой победы» | Республиканский | Килина И.А. | Подгруппа «Кюнчээн» | Диплом |
| Конкурс Декоративно-прикладного и изобразительного творчества « Просторы небес полны тайн и чудес» | Городской | Килина И.А. | Паршин Руслан | Диплом 1-е место |
| Конкурс Декоративно-прикладного и изобразительного творчества « Просторы небес полны тайн и чудес» | Городской | Килина И.А. | МатроимовАдилет | Диплом 2-е место |
| Конкурс Декоративно-прикладного и изобразительного творчества « Просторы небес полны тайн и чудес» | Городской | Килина И.А. | ПапоянСияна | Диплом 3-е место |
| Фотоконкурс «ЗОЖ с семьей» | МБДОУ | Килина И.А. | Обламская Ангелина | Диплом 3-е место |
| Фотоконкурс «ЗОЖ с семьей» | МБДОУ | Килина И.А. | Иванов Кирилл | Диплом участника |

**2. Наличие публикаций, включая интернет – публикации. (статьи)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Уровень** | **Ф.И.О., должность** | **Результат, сайт** |
| «Зимнее развлечение в детском саду» | Международный | Килина Ирина Александровна | Свидетельство |
| «Здоровый образ жизни» | Международный | Килина Ирина Александровна | Диплом 3 место |

**3. Участие в профессиональных конкурсах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Уровень** | **Ф.И.О., должность** | **Результат** |
| Организация НОД по ознакомлению дошкольников с профессиями нашей республики Тема: «Аэропорт» | ДС | Килина И. А - воспитатель | Сертификат |

**4. Поощрения и награды:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Уровень** | **Ф.И.О., должность** | **Результат** |
| Министерство образования и науки Республики Саха(Якутия) | Республика | Килина И. А - воспитатель | Благодарственное письмо |