Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 81 «Солнышко»

городского округа «город Якутск»

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**Старшей группы «Брусничка за 2018-2019 уч.г.**

Воспитатель: Елфимова Е.А.

г. Якутск 2019г.

***Количество диагностируемых детей:*** 16  
***Дата проведения:***сентябрь 2018 г. и май 2019 г.  
***Статус мониторинга:*** на начало и конец учебного года  
***Цель мониторинга:***1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);  
2) оптимизации работы с группой детей.  
***Задачи:*** Изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.  
***Методы мониторинга:*** регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.  
  
***В работе с детьми использовались следующие технологии:***  
  
1. Здоровьесберегающие технологии;  
2. технологии проектной деятельности;  
3. технология исследовательской деятельности;  
4. Информационно-коммуникационные технологии;  
5. Личностно-ориентированные технологии;  
6. игровые технологии.  
  
***Характеристика детей за анализируемый период:***  
*Средний возраст детей:*5 лет 6 месяцев  
*Всего детей в группе:* 29 человек  
*Диагностируемые дети:* 16 человек  
*Мальчиков:* 8 человек  
*Девочек:* 8 человек   
*Количество недиагностируемых детей:* 13 детей, которые не посещали детский в начале года. Один ребенок не посещал год детский сад.

**1. Анализ образовательной деятельности по реализуемой программе**.

*Анализ образовательной деятельности в группе по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому приоритетным направлениям в соответствии с:*

*- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;*

*- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.*

Работа с детьми велась в соответствии с «Рабочей программой воспитателя», созданной на основе «Основной образовательной программы МБДОУ ДС№81 «Солнышко»

В ДОУ реализуется «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задачи сочетания ряда современных парциальных программ и педагогических технологий для реализации отдельных разделов программы.

Проводилась планомерная, систематическая работа по следующим образовательным областям:

1) Социально-коммуникативное развитие;

2) Познавательное развитие;

3) Речевое развитие;

4) Художественно-эстетическое развитие;

5) Физическое развитие.

Для реализации направлений деятельности в группе было организовано взаимодействие всех участников воспитательно- образовательного процесса. Образовательный процесс проводился в соответствии с планомработы и возрастом детей. Развитиевоспитанников осуществлялосьв соответствии с задачами программы в регламентированной и свободной деятельности.

С целью фиксации достижений детей и отслеживания результатов их развития и усвоения программы в начале и в конце каждого учебного года проводилась диагностика образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы).

По каждой области исследования указаны соответствующие критерии. По каждой группе имеется папка, где хранятся результаты динамики развития каждого ребенка. В начале учебного года мониторинг проводился с целью выявления уровня развития каждого ребенка, в конце года – с целью сравнения полученного и желаемого результата. По результатам проведенного мониторинга составлялась справка, результаты обсуждались на педагогическом совете, совещаниях при заведующем.

**1) Социально-коммуникативное развитие.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019 уч.г. | Образовательная область | | |
| Социально-коммуникативное  развитие | | |
| начало года | В | С | Н |
| 38 | 31 | 31 |
| конец года | 38 | 56 | 6 |

Диагностика социально-коммуникативного развития включала в себя следующие параметры:

- социализация, развитие отношения, нравственное воспитание;

- ребенок в семье и обществе;

- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

- формирование основ безопасности.

Проведенная диагностика выявляет, что определенная часть детей в разной степени испытывает трудности в овладении социально-коммуникативной деятельностью. Это обнаруживается при изучении системы взаимодействия ребенка совзрослыми и сверстниками в быту, ролевой игре и тд. Трудности вхождения в детское сообщество, недостаточное умение учитывать в совместной деятельности деловые и игровые интересы партнера приводят к обеднению социально-коммуникативного опыта ребенка, оказывают отрицательное влияние на характер и содержание ролевых игр, межличностных отношений, определяют его невысокий социальный статус в группе сверстников  
Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками, усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, уделить особое внимание закреплению трудовых навыков, интереса к трудовым поручениям и труду взрослых.

Решение проблемы в развитии социальной сферы детей: продолжать работу с детьми через использование дидактических, сюжетно-ролевых игр; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями.

**2) Познавательное развитие.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019 уч.г. | Образовательная область | | |
| Познавательное развитие. | | |
| начало года | В | С | Н |
| 38 | 38 | 24 |
| конец года | 38 | 50 | 12 |

Диагностика познавательного развития включает в себя следующие параметры:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;

- ознакомление с предметным окружением;

- ознакомление с социальным миром;

- ознакомление с миром природы.

На основании сравнительного анализа всех срезов по уровню познавательного развития дошкольниковможно сделать вывод, что программный материал в основном усвоен на высоком и среднем уровне. Я, отметила, что особую сложность для детей представляет умение слушать и слышать задание. Следует обратить внимание на эту сторону обучения. В соответствии с этим, необходимо развивать у детей умение внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять, приучать детей выслушивать задание до конца  
Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

**3) Речевое развитие.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019 уч.г. | Образовательная область | | |
| Речевое развитие | | |
| начало года | В | С | Н |
| 38 | 31 | 31 |
| конец года | 56 | 32 | 12 |

Диагностика по речевому развитию состояла из следующих параметров:

- развитие речи;

- звуковая культура речи;

- художественная литература.

Для освоения детьми программного материала по развитию речи уделялось достаточное внимание.Причины освоения программного материала на более низком уровне связаны с задержкой речевого развития некоторых детей, необходимости помощи логопеда и проведении индивидуальной работы. Необходимо уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи.

Причиной данного явления является: низкий уровень развития звуковой культуры у некоторых воспитанников.

Я поставила перед собой ряд задач:

-Необходимо продолжать уделять внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность, театрализованную деятельность, ознакомление с миром природы, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи, приобщать к семейному чтению.

-Необходимо внимательно относиться к материалу для чтения, т.к. это образец грамматически и синтаксически грамотной речи, который дошкольники могут получить только из литературы.

**4) Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019 уч.г. | Образовательная область | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | |
| начало года | В | С | Н |
| 38 | 31 | 31 |
| конец года | 38 | 38 | 24 |

В диаграмме отображены следующие параметры диагностики:

- приобщение детей к искусству;

- изобразительная деятельность;

- конструктивно-модельная деятельность;

- музыкальная деятельность.

В течение каждого годастаралисьсовершенствовать технику рисования, приёмы лепки, различные виды аппликации. Если в начале года ребята неуверенно приступали к работе, то к концу учебного года они уже проявляли инициативу, самостоятельность, основываясь на знаниях и умениях, полученных за время обучения.

В группах оформлялись тематические выставки лучших работ воспитанников. Совместная работа дала положительные результаты: у детей появился интерес к изобразительной деятельности, желание творить и создавать свои неповторимые образы. Я вела индивидуальную работу с детьми, которые не усваивали материал на занятиях, либо часто пропускали занятия по болезни. Периодически оформлялись выставки творчества с привлечением родителей, такие как: «Моя малая родина», «Отдыхаем всей семьей», «Пасхальный праздник», «Моя семья», «Моя мама» «Я и мой папа», «День победы». Родители принимали самое активное участие в конкурсах на лучшую поделку или рисунок соответствующей тематики.

Педагогический процесс был ориентирован на обогащение детского эстетического опыта и становление у дошкольников позиции художника- творца.

**5) Физическое развитие.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019 уч.г. | Образовательная область | | |
| **Физическое развитие.** | | |
| начало года | В | С | Н |
| 30% | 20% | 50% |
| конец года | 53% | 14% | 33% |

В диаграмме учтены следующие параметры диагностики:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

- физическая культура;

- игровая деятельность.

На протяжении всего периода я отмечала у детей потребность в двигательной активности, проявление положительного отношения к разнообразным физическим упражнениям, стремление к самостоятельности в двигательной деятельности.

Однакоу некоторых детей наблюдалось избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Основное количество детей овладели элементарными нормами и правилами ЗОЖ (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)В течении всего обучения мы уделяли большое внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни, а также закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств. Вели активную работу по становлению ценностей ЗОЖ.

По результатам диагностики уровень физической подготовленности детей имеет динамику к возрастанию с каждым годом. Я могу сделать вывод, что физическая подготовленность улучшается по мере взросления ребенка вследствие использования разнообразных технологий по физическому воспитанию.

**Общий итог мониторинга:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год  2018 - 2019 | Образовательные области | | | | | | |
| Социально-коммуникативное  развитие | Познавательное развитие | | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | | Физическое развитие |
| 94 | 88 | 88 | | 76 |  | |

**Вывод**:  
Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод, что в

основном преобладает средний уровень развития детей (6 детей) по шести направлениям. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении.  
С высоким уровнем – 5 детей.  
С низким уровнем – 3 ребенка. Это дети, которые не стремятся участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, испытывают неустойчивый интерес к действиям ровесников, не могут подчинять своё поведение правилам общения.  
*Объяснения таким низким результатам следующие:* длительная адаптация некоторых детей, частые отсутствия по причине и без неё, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально–коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

**Рекомендации:**  
Создать индивидуальную образовательную траекторию (маршрут) для следующих

детей: Турукманова Камила, Васильев Айкар, Афанасьев Саша.1. В течении года продолжать развивать речевые навыки и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми. 2. Продолжать развивать и расширять словарный запас, учить общению с педагогами, сверстниками. 3. Продолжать развивать самостоятельность, ответственность и трудолюбие. 4. Продолжать развивать литературную речь детей, приобщать к словесному искусству.

**2. Положительная динамика участия детей в выставках, конкурсах, фестивалях, олимпиадах. НПК.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Уровень | Ф.И.О.  руководителя, должность | Участники | Результативность (примечание) |
| Конкурс  декоративно – прикладного искусства и народных промыслов «Рукотворные чудеса» | Округ | Елфимова Е. А, воспитатель |  | Грамота I Место |
| Городская  научно – практическая конференция среди воспитанников старшего дошкольного возраста с родителями «Профессия моих родителей» | Город | Елфимова Е. А, воспитатель | Слепцова Ангелина | Грамота III Место |
| Конкурс  чтецов «Кем хочу я стать» - | Город | Елфимова Е. А, воспитатель | Фролова Анна | Диплом I Место |
| Конкурс  чтецов «Поэзия романтизма» посвященный Дню памяти великого поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина | Округ | Елфимова Е. А, воспитатель | Фролова Анна | Диплом - II Место |
| Детский  творческий конкурс декоративно – прикладного творчества и изобразительного творчества «Просторы небес полны тайн и чудес» | Город | Елфимова Е. А, воспитатель | Румянцев Марк | Диплом – II Место |
| Фото  конкурс ЗОЖ с семьей | Всероссийский | Елфимова Е. А, воспитатель | Группа «Брусничка» | Диплом IМесто |
| Конкурс  «Космонавтика» | Международный | Елфимова Е. А, воспитатель | Пахомов Георгий | Диплом IIМесто |
| Конкурс  рисунков «День космонавтики» | Всероссийский | Елфимова Е. А, воспитатель | Пахомов Георгий | Диплом II Место |
| Конкурс  Рисунков | Международный | Елфимова Е. А, воспитатель | Григорьев Анатолий | Диплом IМесто |

**3. Выступления на научно – практических конференциях, педчтениях,**

**семинарах, секциях, проведение открытых занятий непосредственно образовательной деятельности,мастер - классов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема и уровень мероприятия** | **Форма участия, тема** | **Ф.И.О., должность** | **Результативность (примечание)** |
| «Интеллектуальное развитие дошкольников посредством логико – математических игр» | Выступление на городском семинаре | Елфимова Е. А, воспитатель | Сертификат |

**4. Наличие публикаций, включая интернет – публикации. (статьи)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Уровень** | **Ф.И.О., должность** | **Результат, сайт** |
| Итоговое  занятие по математике во второй младшей группе «Путешествие в страну Математики» | Международном образовательном порталеМаам | Елфимова Е. А, воспитатель | Свидетельство о публикации |
| Открытое  занятие по математике в старшей группе «Мы играем, мы считаем**»** | Сайт Infourok.ru | Елфимова Е. А, воспитатель | Свидетельство о публикации |
| Открытое  занятие в логопедической средней группе «Путешествие в мир профессий» | Сайт Infourok.ru | Елфимова Е. А, воспитатель | Свидетельство о публикации |
| Открытое  занятие по нравственному воспитанию подготовительной группе «Якутская лошадь» | Сайт Infourok.ru | Елфимова Е. А, воспитатель | Свидетельство о публикации |
| Рабочая  программа кружка «Веселая математика» для детей старшей группы | Сайт Infourok.ru | Елфимова Е. А, воспитатель | Свидетельство о публикации |
| Документ  МБДОУ Д/с «Паспорт старшей группы» | Сайт Infourok.ru | Елфимова Е. А, воспитатель | Свидетельство о публикации |

**5. Участие в социуме 2018 – 2019 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема мероприятия** | **Уровень** | **Ф.И.О., должность** | **Результат** |
| 1. Конкурс   «Лучшее оформление детского сада к новому году» | МБДОУ Д/с № 81 «Солнышко» | Елфимова Е. А, воспитатель | Грамота – IМесто |

**6. Участие в профессиональных конкурсах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Уровень** | **Ф.И.О., должность** | **Результат** |
| «Здоровье сбережение в ДОУ» | Всероссийское издание «Альманах педагога. Международное тестирование | Елфимова Е. А, воспитатель | Диплом – I Место |
| «Современный воспитатель Якутии» | Республиканский конкурс электронного информационного издания «Педагоги Якутии» | Елфимова Е. А, воспитатель | Сертификат |