Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 81 «Солнышко»

городского округа «город Якутск»

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**Средней группы «Лучик» за 2018-2019 уч.г.**

*Воспитатели:*

*Татаринова Л.Ю.*

*Кучарова Е.М.*

г. Якутск 2019г.

***Количество диагностируемых детей:*** 30  
***Дата проведения:*** сентябрь 2018 г. и май 2019 г.  
***Статус мониторинга:*** на начало учебного года  
***Цель мониторинга:***1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);  
2) оптимизации работы с группой детей.  
***Задачи:*** Изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.  
***Методы мониторинга:*** регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.  
  
***В работе с детьми использовались следующие технологии:***  
  
1. здоровьесберегающие технологии;  
2. технологии проектной деятельности;  
3. технология исследовательской деятельности;  
4. информационно-коммуникационные технологии;  
5. личностно-ориентированные технологии;  
6. игровые технологии.  
  
***Характеристика детей за анализируемый период:***  
*Средний возраст детей:*6 лет 5 месяцев  
*Всего детей в группе:* 30 человек  
*Диагностируемые дети:* 30 человек  
*Мальчиков:* 19 человек  
*Девочек:* 11 человек   
*Количество не диагностируемых детей:* 0 ребенок, который не посещает детский сад более 3 месяцев.

**1. Анализ образовательной деятельности по реализуемой программе**.

*Анализ образовательной деятельности в группе по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому приоритетным направлениям в соответствии с:*

*- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;*

*- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.*

Работа с детьми велась в соответствии с «Рабочей программой воспитателя», созданной на основе «Основной образовательной программы МБДОУ ДС№81 «Солнышко»

В ДОУ реализуется «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задачи сочетания ряда современных парциальных программ и педагогических технологий для реализации отдельных разделов программы.

Проводилась планомерная, систематическая работа по следующим образовательным областям:

1) Социально-коммуникативное развитие;

2) Познавательное развитие;

3) Речевое развитие;

4) Художественно-эстетическое развитие;

5) Физическое развитие.

Для реализации направлений деятельности в группе было организовано взаимодействие всех участников воспитательно - образовательного процесса. Образовательный процесс проводился в соответствии с планом работы и возрастом детей. Развитие воспитанников осуществлялось в соответствии с задачами программы в регламентированной и свободной деятельности.

С целью фиксации достижений детей и отслеживания результатов их развития и усвоения программы в начале и в конце каждого учебного года проводилась диагностика образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы).

По каждой области исследования указаны соответствующие критерии . По каждой группе имеется папка, где хранятся результаты динамики развития каждого ребенка. В начале учебного года мониторинг проводился с целью выявления уровня развития каждого ребенка , в конце года – с целью сравнения полученного и желаемого результата. По результатам проведенного мониторинга составлялась справка, результаты обсуждались на педагогическом совете, совещаниях при заведующем.

**1) Социально-коммуникативное развитие.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019 уч.г. | Образовательная область | | |
| Социально-коммуникативное  развитие | | |
| начало года | В | С | Н |
| 0% | 93% | 7% |
| конец года | 90% | 10% | 0% |

Диагностика социально-коммуникативного развития включала в себя следующие параметры:

- социализация, развитие отношения, нравственное воспитание;

- ребенок в семье и обществе;

- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

- формирование основ безопасности.

После подведения итогов мониторинга сделали вывод, что необходимо продолжить работу, направленную на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Продолжать уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками, усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, через индивидуальную работу, праздники и развлечения по данной теме, а так же проводить просветительскую работу с родителями. Необходимо усилить работу по закреплению знаний у детей правил безопасности в детском саду, дома и правил безопасности на дороге.

Пути решения проблем в развитии социальной сферы детей: продолжать работу с детьми через использование дидактических, сюжетно-ролевых игр; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями.

**2) Познавательное развитие.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019 уч.г. | Образовательная область | | |
| Познавательное развитие. | | |
| начало года | В | С | Н |
| 0% | 90% | 10% |
| конец года | 86% | 14% | 0% |

Диагностика познавательного развития включает в себя следующие параметры:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;

- ознакомление с предметным окружением;

- ознакомление с социальным миром;

- ознакомление с миром природы.

После проведения мониторинга поставили перед собой задачу проводить с детьми индивидуальную работу, используя технологию экспериментирования и проектный метод, которые способствуют формированию у детей познавательного интереса, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

**3) Речевое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019 уч.г. | Образовательная область | | |
| Речевое развитие | | |
| начало года | В | С | Н |
| 0% | 96% | 4% |
| конец года | 86% | 14% | 0% |

Диагностика по речевому развитию состояла из следующих параметров:

- развитие речи;

- звуковая культура речи;

- художественная литература.

Необходимо обратить внимание на результаты диагностики по речевому развитию. У детей слабо развито владение речью, как средством общения и культуры, свободное общение со взрослыми и со сверстниками, плохо развиты компоненты устной речи, большинство детей не способны участвовать в играх драматизациях, выразительно передавать диалоги персонажей. Причиной данного явления является: низкий уровень развития звуковой культуры у некоторых воспитанников.

На основании проведенной проверки поставили перед собой ряд задач: -Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность, театрализованную деятельность, ознакомление с миром природы, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи, приобщать к семейному чтению.

-Необходимо внимательно относиться к материалу для чтения, т.к. это образец грамматически и синтаксически грамотной речи, который дошкольники могут получить только из литературы. Здесь же стоит вопрос о бережном отношении к книге в целом. В этом вопросе нам помогает взаимодействие с библиотекой, куда дети приходят, как в гости к книгам и создана особая атмосфера для ребят.

**4) Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019 уч.г. | Образовательная область | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | |
| начало года | В | С | Н |
| 0% | 96% | 4% |
| конец года | 93% | 7% | 0% |

В таблице отображены следующие параметры диагностики:

- приобщение детей к искусству;

- изобразительная деятельность;

- конструктивно-модельная деятельность;

- музыкальная деятельность.

В течение каждого года старались совершенствовать технику рисования, приёмы лепки, различные виды аппликации. Если в начале года ребята неуверенно приступали к работе, то к концу учебного года они уже проявляли инициативу, самостоятельность, основываясь на знаниях и умениях, полученных за время обучения.

В группах оформлялись тематические выставки лучших работ воспитанников. Совместная работа дала положительные результаты: у детей появился интерес к изобразительной деятельности, желание творить и создавать свои неповторимые образы. Вели индивидуальную работу с детьми, которые не усваивали материал на занятиях, либо часто пропускали занятия по болезни. Периодически оформлялись выставки творчества с привлечением родителей, такие как: «Моя малая родина», «Отдыхаем всей семьей», «Пасхальный праздник», «Моя семья», «Моя мама» «Я и мой папа», «День победы». Родители принимали самое активное участие в конкурсах на лучшую поделку или рисунок соответствующей тематики.

Педагогический процесс был ориентирован на обогащение детского эстетического опыта и становление у дошкольников позиции художника- творца.

**5) Физическое развитие.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019 уч.г. | Образовательная область | | |
| **Физическое развитие.** | | |
| начало года | В | С | Н |
| 20% | 25% | 55% |
| конец года | 35% | 35% | 6% |

В таблице учтены следующие параметры диагностики:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

- физическая культура;

- игровая деятельность.

На протяжении всего периода отмечали у детей потребность в двигательной активности, проявление положительного отношения к разнообразным физическим упражнениям, стремление к самостоятельности в двигательной деятельности.

Однако у некоторых детей наблюдалось избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Основное количество детей овладели элементарными нормами и правилами ЗОЖ (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Были отмечены дети, которые не проявляли интереса к здоровью, не интересовались содержанием бесед, игр и других форм взаимодействия с воспитателем и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни, имели неустойчивый слабый интерес, который проявлялся только в индивидуальном взаимодействии с ребенком и требовал постоянной активизации и направленности через специально организованные виды детской деятельности. Поэтому в течении всего обучения уделяли большое внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни, а также закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств. Вела активную работу по становлению ценностей ЗОЖ.

По результатам диагностики уровень физической подготовленности детей имеет динамику к возрастанию с каждым годом. можем сделать вывод, что физическая подготовленность улучшается по мере взросления ребенка вследствие использования разнообразных технологий по физическому воспитанию.

**Общий итог мониторинга:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год  2018-2019 | Образовательные области | | | | |
| Социально-коммуникативное  развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Диагностика оценивалась тремя уровнями: ***высокий, средний, низкий*.**

**Вывод:**  
По образовательным областям и направлениям со средним уровнем и высоким уровнем:

Высокий уровень: 90% детей  
средний уровень – 10% детей  
низкий уровень – 0%  
Преимущественно нужно обратить внимание на образовательные области «Речевое развитие» и «Познавательное развитие».   
Чуть выше показатель в образовательных областях «Художественно-эстетическое развитие» - у детей достаточно сформированы навыки продуктивной деятельности, развита мелкая моторика рук воспитанников, но не в полном объёме развита аккуратность, последовательность действий и вариативности мышления. Отсутствует должное внимание со стороны родителей к образовательному процессу, также недостаточно развито слуховое и зрительное внимание и желание проявлять интерес к окружающей среде.  
  
  
***Рекомендации:***  
**1.** Сформировать следующую подгруппу для оптимизации работы:  
подгруппа № 1, направление работы – «Речевое развитие»   
Имена детей: Емельянова Настя, Галуза Антон, Ефремов Айуран  
  
**2.** Сформировать следующую подгруппу для оптимизации работы:  
подгруппа № 2, направление работы – «Познавательное развитие»  
Имена детей: Чиркин Макар, Эрдынеев Аюр

Таким образом**,** анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод, что в основном преобладает высокий уровень развития детей (90% детей) по шести направлениям. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении. С среднем уровнем – 10% и с низким уровнем – 0% детей.

**2. Положительная динамика участия детей в выставках, конкурсах, фестивалях, олимпиадах. НПК.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Уровень | Ф.И.О. руководителя, должность | Участники | Результативность (примечание) |
| Конкурс чтецов на английском языке «STARS» | МБДОУ «Детский сад» №61 «Тропинка» городского округа город Якутск | Кучарова Е.М.  Татаринова Л.Ю. | Бурцев Эрик | Диплом победителя в номинации |
| «Сделайте мальчика колокольчика своими руками» | ГАУ РС(Я) «Детское издательство «Кэскил» республиканские детские литературно- художественные журналы» Колокольчик | Кучарова Е.М.  Татаринова Л.Ю. | Обзор Артем | Диплом 1 степени |
| Конкурс декоративно- прикладного искусства украшение для девочек своими руками «Стильные украшение для модниц» | МБУ «Окружной центр народного творчества» ГО «город Якутск» ДК «Чэчир» | Татаринова Любовь Юрьевна  Кучарова Екатерина Михайловна | Обзор Артем | Диплом 3 место |
| Конкурс декоративно- прикладного искусства украшение для девочек своими руками «Винни Пух»  Посвященное Дню рождения Винни Пуха | МБУ «Окружной центр народного творчества» ГО «город Якутск» ДК «Чэчир» | Татаринова Любовь Юрьевна  Кучарова Екатерина Михайловна | Дунин Аслан | Диплом 3 место |
| Детский творческий конкурс чтецов  «Поэзия романтизма» посвященный Дню памяти великого поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина | МБУ «Окружной центр народного творчества» ГО «Город Якутск «Дом культуры «Чэчир» | Татаринова Любовь Юрьевна  Кучарова Екатерина Михайловна | Бурцев Эрик | Диплом 2 место |

**3. Выступления на научно – практических конференциях, педчтениях, семинарах, секциях, проведение открытых занятий непосредственно образовательной деятельности, мастер - классов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема и уровень мероприятия** | **Форма участия, тема** | **Ф.И.О., должность** | **Результативность (примечание)** |
| МБДОУ Д/С «Солнышко» №81  «Организации НОД по ознакомлению дошкольников с профессиями нашей республики» | Открытое занятие  Тема: «Коневод табунщик» | Кучарова Екатерина Михайловна, воспитатель | 1 место |
| МБДОУ Д/С «Солнышко» №81  «Организации НОД по ознакомлению дошкольников с профессиями нашей республики» | Открытое занятие  Тема: «Труд доярки» | Татаринова Любовь Юрьевна | 3 место |

**5. Участие в социуме.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема мероприятия** | **Уровень** | **Ф.И.О., должность** | **Результат** |
| Конкурс декоративно-прикладного искусства «Герои произведений 19 века» посвященный А.С. Пушкина | МБУ «Окружной центр народного творчество» ДК Чэчир | Кучарова Екатерина Михайловна  Воспитатель | Диплом 3 место |
| Конкурс декоративно-прикладного искусства  Создание букета композиции своими руками «Цветы для Мамы» | МБУ «Окружной центр народного творчество» ДК Чэчир | Татаринова Любовь Юрьевна  воспитатель | Диплом 3 место |

**6. Участие в профессиональных конкурсах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Уровень** | **Ф.И.О., должность** | **Результат** |
| Фестиваль молодых педагогов ДОО «Педагогический олимп» | Управление образование окружной администрации городского округа «город Якутск» | Кучарова Екатерина Михайловна | диплом |
| Проект «Молодые молодым» | Управление образования ОА ГО «город Якутск» методическое объединение молодых старших воспитателей ДОУ г. Якутска МБДОУ «» Детский сад №40 «Солнышко» ГО «город Якутск» | Татаринова Любовь Юрьевна | Диплом  Победитель в номинации «Устойчивый потенциал» |
| МБДОУ Д/С «Солнышко» №81  «Организации НОД по ознакомлению дошкольников с профессиями нашей республики» | Открытое занятие  Тема: «Коневод табунщик» | Кучарова Екатерина Михайловна, воспитатель | 1 место |
| МБДОУ Д/С «Солнышко» №81  «Организации НОД по ознакомлению дошкольников с профессиями нашей республики» | Открытое занятие  Тема: «Труд доярки» | Татаринова Любовь Юрьевна | 3 место |