Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 81 «Солнышко»

городского округа «город Якутск»

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**Подготовительной группы «Олененок» за 2018-2019 уч.г.**

*Воспитатели:*

г. Якутск 2019г.

***Количество диагностируемых детей:*** 40

***Дата проведения:***сентябрь 2018 г. и май 2019 г.  
***Статус мониторинга:*** на начало учебного года  
***Цель мониторинга:***1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);  
2) оптимизации работы с группой детей.  
***Задачи:*** Изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.  
***Методы мониторинга:*** регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.  
  
***В работе с детьми использовались следующие технологии:***  
  
1. здоровьесберегающие технологии;  
2. технологии проектной деятельности;  
3. технология исследовательской деятельности;  
4. информационно-коммуникационные технологии;  
5. личностно-ориентированные технологии;  
6. игровые технологии.  
  
***Характеристика детей за анализируемый период:***  
*возраст детей:*6-7 лет  
*Всего детей в группе:* 40 человек  
*Диагностируемые дети:* 40 человек  
*Мальчиков:* 23 человек  
*Девочек:* 17\_ человек   
*Количество недиагностируемых детей:* -

**1. Анализ образовательной деятельности по реализуемой программе**.

*Анализ образовательной деятельности в группе по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому приоритетным направлениям в соответствии с:*

*- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;*

*- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.*

Работа с детьми велась в соответствии с «Рабочей программой воспитателя», созданной на основе «Основной образовательной программы МБДОУ ДС№81 «Солнышко»

В ДОУ реализуется «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задачи сочетания ряда современных парциальных программ и педагогических технологий для реализации отдельных разделов программы.

Проводилась планомерная, систематическая работа по следующим образовательным областям:

1) Социально-коммуникативное развитие;

2) Познавательное развитие;

3) Речевое развитие;

4) Художественно-эстетическое развитие;

5) Физическое развитие.

Для реализации направлений деятельности в группе было организовано взаимодействие всех участников воспитательно- образовательного процесса. Образовательный процесс проводился в соответствии с планомработы и возрастом детей. Развитиевоспитанников осуществлялосьв соответствии с задачами программы в регламентированной и свободной деятельности.

С целью фиксации достижений детей и отслеживания результатов их развития и усвоения программы в начале и в конце каждого учебного года проводилась диагностика образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы).

По каждой области исследования указаны соответствующие критерии . По каждой группе имеется папка, где хранятся результаты динамики развития каждого ребенка. В начале учебного года мониторинг проводился с целью выявления уровня развития каждого ребенка , в конце года – с целью сравнения полученного и желаемого результата. По результатам проведенного мониторинга составлялась справка, результаты обсуждались на педагогическом совете, совещаниях при заведующем.

**1) Социально-коммуникативное развитие.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019 уч.г. | Образовательная область | | |
| Социально-коммуникативное  развитие | | |
| начало года | В | С | Н |
| 10% | 87,5% | 2,5% |
| конец года | 52,5% | 45% | 2,5% |

Диагностика социально-коммуникативного развития включала в себя следующие параметры:

- социализация, развитие отношения, нравственное воспитание;

- ребенок в семье и обществе;

- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

- формирование основ безопасности.

После подведения итогов мониторинга я сделала вывод, что необходимо продолжить работу, направленную на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Продолжать уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками, усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, через индивидуальную работу, праздники и развлечения по данной теме, а так же проводить просветительскую работу с родителями. Необходимо усилить работу по закреплению знаний у детей правил безопасности в детском саду, дома и правил безопасности на дороге.

Пути решения проблем в развитии социальной сферы детей: продолжать работу с детьми через использование дидактических, сюжетно-ролевых игр; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями.

**2) Познавательное развитие.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019 уч.г. | Образовательная область | | |
| Познавательное развитие. | | |
| начало года | В | С | Н |
| 12,8% | 84,6% | 2,5% |
| конец года | 45% | 52,5% | 2,5% |

Диагностика познавательного развития включает в себя следующие параметры:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;

- ознакомление с предметным окружением;

- ознакомление с социальным миром;

- ознакомление с миром природы.

После проведения мониторинга я поставила перед собой задачу проводить с детьми индивидуальную работу, используятехнологию экспериментирования и проектный метод, которые способствуют формированию у детей познавательного интереса, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

**3) Речевое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019 уч.г. | Образовательная область | | |
| Речевое развитие | | |
| начало года | В | С | Н |
| 17,9% | 79,4% | 2,5% |
| конец года | 40% | 57,5% | 2,5% |

Диагностика по речевому развитию состояла из следующих параметров:

- развитие речи;

- звуковая культура речи;

- художественная литература.

Я бы хотела обратить внимание на результаты диагностики по речевому развитию. У детей слабо развито владение речью, как средством общения и культуры, свободное общение со взрослыми и сверстниками, плохо развиты компоненты устной речи, большинство детей не способны участвовать в играх драматизациях, выразительно передавать диалоги персонажей. Причиной данного явления является: низкий уровень развития звуковой культуры у некоторых воспитанников.

На основании проведенной мной проверки я поставила перед собой ряд задач: -Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность, театрализованную деятельность, ознакомление с миром природы, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи, приобщать к семейному чтению.

-Необходимо внимательно относиться к материалу для чтения, т.к. это образец грамматически и синтаксически грамотной речи, который дошкольники могут получить только из литературы. Здесь же стоит вопрос о бережном отношении к книге в целом. В этом вопросе нам помогает взаимодействие с библиотекой, куда дети приходят, как в гости к книгам и создана особая атмосфера для ребят.

**4) Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019 уч.г. | Образовательная область | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | |
| начало года | В | С | Н |
| - | 97,4% | 2,5% |
| конец года | 35% | 62,5% | 2,5% |

В диаграмме отображены следующие параметры диагностики:

- приобщение детей к искусству;

- изобразительная деятельность;

- конструктивно-модельная деятельность;

- музыкальная деятельность.

В течение каждого годастаралисьсовершенствовать технику рисования, приёмы лепки, различные виды аппликации. Если в начале года ребята неуверенно приступали к работе, то к концу учебного года они уже проявляли инициативу, самостоятельность, основываясь на знаниях и умениях, полученных за время обучения.

В группах оформлялись тематические выставки лучших работ воспитанников. Совместная работа дала положительные результаты: у детей появился интерес к изобразительной деятельности, желание творить и создавать свои неповторимые образы. Я вела индивидуальную работу с детьми, которые не усваивали материал на занятиях, либо часто пропускали занятия по болезни. Периодически оформлялись выставки творчества с привлечением родителей, такие как: «Моя малая родина», «Отдыхаем всей семьей», «Пасхальный праздник», «Моя семья», «Моя мама» «Я и мой папа», «День победы». Родители принимали самое активное участие в конкурсах на лучшую поделку или рисунок соответствующей тематики.

Педагогический процесс был ориентирован на обогащение детского эстетического опыта и становление у дошкольников позиции художника- творца.

**5) Физическое развитие.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019 уч.г. | Образовательная область | | |
| **Физическое развитие.** | | |
| начало года | В | С | Н |
| 35% | 25% | 40% |
| конец года | 45% | 19% | 36% |

В диаграмме учтены следующие параметры диагностики:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

- физическая культура;

- игровая деятельность.

На протяжении всего периода я отмечала у детей потребность в двигательной активности, проявление положительного отношения к разнообразным физическим упражнениям, стремление к самостоятельности в двигательной деятельности.

Однакоу некоторых детей наблюдалось избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Основное количество детей овладели элементарными нормами и правилами ЗОЖ (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Были отмеченыдети, которые не проявляли интереса к здоровью, не интересовались содержанием бесед, игр и других форм взаимодействия с воспитателем и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни, имели неустойчивый слабый интерес, который проявлялся только в индивидуальном взаимодействии с ребенком и требовал постоянной активизации и направленности через специально организованные виды детской деятельности. Поэтому в течении всего обучения я уделяла большое внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни, а также закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств. Вела активную работу по становлению ценностей ЗОЖ.

По результатам диагностики уровень физической подготовленности детей имеет динамику к возрастанию с каждым годом. Я могу сделать вывод, что физическая подготовленность улучшается по мере взросления ребенка вследствие использования разнообразных технологий по физическому воспитанию.

**Общий итог мониторинга:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год  2018-2019 | Образовательные области | | | | |
| Социально-коммуникативное  развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| 97,5% | 97,5% | 97,5% | 97,5% | 96% |

**Вывод**(примерный):  
Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод, что в основном преобладает средний уровень развития детей (17 детей) по шести направлениям. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении.  
С высоким уровнем – один ребёнок.  
С низким уровнем – 8 детей. Это дети, которые не стремятся участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельностити, испытывают неустойчивый интерес к действиям ровесников, не могут подчинять своё поведение правилам общения.  
*Объяснения таким низким результатам следующие:* длительная адаптация некоторых детей, частые отсутствия по причине и без неё, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально–коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

**2. Положительная динамика участия детей в выставках, конкурсах,соревнованиях, фестивалях, олимпиадах. НПК.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Уровень | Ф.И.О. руководителя, должность | Участники | Результативность (примечание) |
| Конкурс чтецов «Кем хочу стать» | город | ТарасенкоЮ.А.  БондареваЕ.М. | Касаткина Диана | 2-место |
| Зима начинается с Якутии | Республика | ТарасенкоЮ.А.  БондареваЕ.М. | Лебедев Андрей | Лауреат 1-степени |
| «Муза поэта» конкурс чтецов | Город | ТарасенкоЮ.А.  БондареваЕ.М | Маликов Савелий | 1-Место |

**3. Выступления на научно – практических конференциях, педчтениях, семинарах, секциях, проведение открытых занятий непосредственно образовательной деятельности,мастер – классов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема и уровень мероприятия** | **Форма участия, тема** | **Ф.И.О., должность** | **Результативность (примечание)** |
| Городской семинар «Формы взаимодействия с родителями» | Бондарева Елена Макаровна, (Воспитатель) | Выступление  «Взаимодействие родителей в проекте «Красная книга Якутии» | Сертификат о распространении педагогического опыта |

**4. Наличие публикаций, включая интернет – публикации. (статьи)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Уровень** | **Ф.И.О., должность** | **Результат, сайт** |
| НПК «Развитие спорта в Якутии» | республика | ТарасенкоЮ.А.БондареваЕ.М. | Газета Бэлэмбуол |
| Конспект занятия «Свойства воздуха» | всерасийский | ТарасенкоЮ.А. | Публикация на сайте Инфоурок |
| Семинар «Форма взаимодействия с родителями» | округ | БондареваЕ.М. |  |

**5. Участие в социуме.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема мероприятия** | **Уровень** | **Ф.И.О., должность** | **Результат** |
| Корзинка доброты | проект | ТарасенкоЮ.А.  БондареваЕ.М. |  |

**6. Участие в профессиональных конкурсах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Уровень** | **Ф.И.О., должность** | **Результат** |
| Показ НОД «Воздух – богатство нашей планеты» | Городской конкурс среди педагогов «Ассоциации молодых воспитателей» | ТарасенкоЮ.А. | Диплом победителя |
| Организация НОД по ознакомлению дошкольников с профессиями нашей республики Тема: «Охотник» | ДС | Бондарева Е.М. | Сертификат |

**7. Поощрения и награды:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Уровень** | **Ф.И.О., должность** | **Результат** |
| Минестерство образования и науки Республики Саха(Якутия) | Республика | ТарасенкоЮ.Авоспитатель | Благодарственное письмо |
| Минестерство образования и науки Республики Саха(Якутия | Республика | Бондарева Е.М. | Отличник РСЯ |