Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 81 «Солнышко»

городского округа «город Якутск»

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**Младшей группы «Зайка» за 2018-2019 уч.г.**

*Воспитатели:*

*Атуова Е.Б и Дементьева Е.О.*

г. Якутск 2019г.

***Количество диагностируемых детей:*** 17  
***Дата проведения:***сентябрь 2018 г. и май 2019 г.  
***Статус мониторинга:*** на начало учебного года  
***Цель мониторинга:***

1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);  
2) оптимизации работы с группой детей.  
***Задачи:*** Изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.  
***Методы мониторинга:*** регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.  
  
***В работе с детьми использовались следующие технологии:***  
  
1. здоровьесберегающие технологии;  
2. технологии проектной деятельности;  
3. технология исследовательской деятельности;  
4. информационно-коммуникационные технологии;  
5. личностно-ориентированные технологии;  
6. игровые технологии.  
  
***Характеристика детей за анализируемый период:***  
*Средний возраст детей:*3-4 года  
*Всего детей в группе:* 34 человек  
*Диагностируемые дети:* 17 человек  
*Мальчиков:* 6 человек  
*Девочек:* 11 человек   
*Количество недиагностируемых детей:* 17 детей, которые не посещали детский сад более 3 месяцев.

**1. Анализ образовательной деятельности по реализуемой программе**.

*Анализ образовательной деятельности в группе по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому приоритетным направлениям в соответствии с:*

*- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;*

*- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.*

Работа с детьми велась в соответствии с «Рабочей программой воспитателя», созданной на основе «Основной образовательной программы МБДОУ ДС№81 «Солнышко»

В ДОУ реализуется «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задачи сочетания ряда современных парциальных программ и педагогических технологий для реализации отдельных разделов программы.

Проводилась планомерная, систематическая работа по следующим образовательным областям:

1) Социально-коммуникативное развитие;

2) Познавательное развитие;

3) Речевое развитие;

4) Художественно-эстетическое развитие;

5) Физическое развитие.

Для реализации направлений деятельности в группе было организовано взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса. Образовательный процесс проводился в соответствии с планомработы и возрастом детей. Развитиевоспитанников осуществлялосьв соответствии с задачами программы в регламентированной и свободной деятельности.

С целью фиксации достижений детей и отслеживания результатов их развития и усвоения программы в начале и в конце каждого учебного года проводилась диагностика образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы).

По каждой области исследования указаны соответствующие критерии. По каждой группе имеется папка, где хранятся результаты динамики развития каждого ребенка. В начале учебного года мониторинг проводился с целью выявления уровня развития каждого ребенка, в конце года – с целью сравнения полученного и желаемого результата. По результатам проведенного мониторинга составлялась справка, результаты обсуждались на педагогическом совете, совещаниях при заведующем.

**1) Социально-коммуникативное развитие.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019 уч.г. | Образовательная область | | |
| Социально-коммуникативное  развитие | | |
| начало года | В | С | Н |
| 18% | 35% | 47% |
| конец года | 47% | 35% | 18% |

Диагностика социально-коммуникативного развития включала в себя следующие параметры:

- социализация, развитие отношения, нравственное воспитание;

- ребенок в семье и обществе;

- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

- формирование основ безопасности.

После подведения итогов мониторинга мы сделали вывод, что необходимо продолжить работу, направленную на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Продолжать уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками, усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, через индивидуальную работу, праздники и развлечения по данной теме, а так же проводить просветительскую работу с родителями.

Пути решения проблем в развитии социальной сферы детей: продолжать работу с детьми через использование дидактических, сюжетно-ролевых игр; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями.

**2) Познавательное развитие.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019 уч.г. | Образовательная область | | |
| Познавательное развитие. | | |
| начало года | В | С | Н |
| 24% | 29% | 47% |
| конец года | 59% | 23% | 18% |

Диагностика познавательного развития включает в себя следующие параметры:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;

- ознакомление с предметным окружением;

- ознакомление с социальным миром;

- ознакомление с миром природы.

После проведения мониторинга мы поставили перед собой задачу проводить с детьми индивидуальную работу, используятехнологию экспериментирования и проектный метод, которые способствуют формированию у детей познавательного интереса, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

**3) Речевое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019 уч.г. | Образовательная область | | |
| Речевое развитие | | |
| начало года | В | С | Н |
| 24% | 41% | 35% |
| конец года | 47% | 41% | 12% |

Диагностика по речевому развитию состояла из следующих параметров:

- развитие речи;

- звуковая культура речи;

- художественная литература.

Мы бы хотели обратить внимание на результаты диагностики по речевому развитию. У детей слабо развито владение речью, как средством общения и культуры, свободное общение со взрослыми и сверстниками, плохо развиты компоненты устной речи, большинство детей не способны участвовать в играх драматизациях, выразительно передавать диалоги персонажей. Причиной данного явления является: низкий уровень развития звуковой культуры у некоторых воспитанников.

На основании проведенной нами проверки мы поставили перед собой ряд задач: Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность, театрализованную деятельность, ознакомление с миром природы, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи, приобщать к семейному чтению.

Необходимо внимательно относиться к материалу для чтения, т.к. это образец грамматически и синтаксически грамотной речи, который дошкольники могут получить только из литературы. Здесь же стоит вопрос о бережном отношении к книге в целом. В этом вопросе нам помогает созданный в группе мини-музей сказок, в котором собраны различные сказки, соответствующие возрасту, а так же кукольный театр.

**4) Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019 уч.г. | Образовательная область | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | |
| начало года | В | С | Н |
| 0% | 47% | 53% |
| конец года | 24% | 47% | 29% |

В диаграмме отображены следующие параметры диагностики:

- приобщение детей к искусству;

- изобразительная деятельность;

- конструктивно-модельная деятельность;

- музыкальная деятельность.

В течение каждого годастаралисьсовершенствовать технику рисования, приёмы лепки, различные виды аппликации. Если в начале года ребята неуверенно приступали к работе, то к концу учебного года они уже проявляли инициативу, самостоятельность, основываясь на знаниях и умениях, полученных за время обучения.

В группах оформлялись тематические выставки лучших работ воспитанников. Совместная работа дала положительные результаты: у детей появился интерес к изобразительной деятельности, желание творить и создавать свои неповторимые образы. Мы вели индивидуальную работу с детьми, которые не усваивали материал на занятиях, либо часто пропускали занятия по болезни. Периодически оформлялись выставки творчества с привлечением родителей, такие как: «Город будущего», «Новый год», «Моя мама», «Мой папа», «Пасха», «День космонавтики», «День победы». Родители принимали самое активное участие в конкурсах на лучшую поделку или рисунок соответствующей тематики.

Педагогический процесс был ориентирован на обогащение детского эстетического опыта и становление у дошкольников позиции художника- творца.

**5) Физическое развитие.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019 уч.г. | Образовательная область | | |
| **Физическое развитие.** | | |
| начало года | В | С | Н |
| 6% | 59% | 35% |
| конец года | 66% | 23% | 11% |

В диаграмме учтены следующие параметры диагностики:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

- физическая культура;

- игровая деятельность.

На протяжении всего периода мы отмечали у детей потребность в двигательной активности, проявление положительного отношения к разнообразным физическим упражнениям, стремление к самостоятельности в двигательной деятельности.

Однакоу некоторых детей наблюдалось избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Основное количество детей овладели элементарными нормами и правилами ЗОЖ (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Были отмеченыдети, которые не проявляли интереса к здоровью, не интересовались содержанием бесед, игр и других форм взаимодействия с воспитателем и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни, имели неустойчивый слабый интерес, который проявлялся только в индивидуальном взаимодействии с ребенком и требовал постоянной активизации и направленности через специально организованные виды детской деятельности. Поэтому в течении всего обучения мы уделяли большое внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни, а также закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств. Вели активную работу по становлению ценностей ЗОЖ.

По результатам диагностики уровень физической подготовленности детей имеет динамику к возрастанию с каждым годом. Мы можем сделать вывод, что физическая подготовленность улучшается по мере взросления ребенка вследствие использования разнообразных технологий по физическому воспитанию.

**Общий итог мониторинга:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год  2018-2019 | Образовательные области | | | | |
| Социально-коммуникативное  развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| 82% | 76% | 88% | 71% | 88% |

Диагностика оценивалась тремя уровнями: ***высокий, средний, низкий*.**

По итогам **диагностики качества образования** (через реализацию образовательных областей) «на начало учебного года» выявлены следующие результаты: 1 ребенок имеют ***высокий уровень***   
**Вывод**(примерный):  
Анализируя итоги диагностики можно сделать вывод, что усвоили программный материал частично 7 детей.  
По образовательным областям и направлениям количественный состав детей со средним уровнем и низким практически равны:  
средний уровень – 6 детей  
низкий уровень – 3 ребенка  
Преимущественно нужно обратить внимание на образовательные области «Речевое развитие» и «Познавательное развитие».   
Чуть выше показатель в образовательных областях «Художественно-эстетическое развитие» - у детей достаточно сформированы навыки продуктивной деятельности, но не в полном объёме развита аккуратность, развита мелкая моторика рук воспитанников, последовательность действий и вариативности мышления. Отсутствует должное внимание со стороны родителей к образовательному процессу, также недостаточно развито слуховое и зрительное внимание и желание проявлять интерес к окружающей среде.  
**Вывод**(примерный):  
Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод, что в основном преобладает средний уровень развития детей (6 детей) по шести направлениям. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении.  
С высоким уровнем – 8 детей.  
С низким уровнем – 3 ребенка. Это дети, которые не стремятся участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, испытывают неустойчивый интерес к действиям ровесников, не могут подчинять своё поведение правилам общения.  
*Объяснения таким низким результатам следующие:* длительная адаптация некоторых детей, частые отсутствия по причине и без неё, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально–коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

**2. Положительная динамика участия детей в выставках, конкурсах,соревнованиях, фестивалях, олимпиадах. НПК.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Уровень | Ф.И.О. руководителя, должность | Участники | Результативность (примечание) |
| Научно-практическая конференция | МБДОУ | Атуова Елена Батыргереевна  (воспитатель)  Дементьева Елена Олеговна  (воспитатель) | Левша Кира | Сертификат |
| IVЕжегодный фестиваль-конкурс «Якутия-многонациональная семья» | Городской уровень | Атуова Елена Батыргереевна  (воспитатель)  Дементьева Елена Олеговна  (воспитатель) | Космакова Мария | Диплом III спетени |
| VIРеспубликанский конкурс-фестиваль  «Зима начинается с Якутии» | Республиканский уровень | Атуова Елена Батыргереевна  (воспитатель)  Дементьева Елена Олеговна  (воспитатель) | Винокуров Мичил | Сертификат |
| Детский творческий конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Просторы небес полны тайн и чудес» | Городской  уровень | Атуова Елена Батыргереевна  (воспитатель)  Дементьева Елена Олеговна  (воспитатель) | Космакова Мария | Сертификат |
| «Пропаганда здорового образа жизни» | МБДОУ | Атуова Елена Батыргереевна  (воспитатель)  Дементьева Елена Олеговна  (воспитатель) | Семя Винокуровых | диплом |
| Детский творческий конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Просторы небес полны тайн и чудес» | Городской  уровень | Атуова Елена Батыргереевна  (воспитатель)  Дементьева Елена Олеговна  (воспитатель) | Семья Титовых | Диплом III место |

**3. Выступления на научно – практических конференциях, педчтениях, семинарах, секциях, проведение открытых занятий непосредственно образовательной деятельности,мастер - классов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема и уровень мероприятия** | **Форма участия, тема** | **Ф.И.О., должность** | **Результативность (примечание)** |
| Региональный авторский семинар | «Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста через создание мультфильмов» | Атуова Елена Батыргереевна  (воспитатель)  Дементьева Елена Олеговна  (воспитатель) | Диплом  [http://detsad.ru/?p=12041#](http://detsad.ru/?p=12041)more-12041 |
| Всероссийский педагогический вебинар | «Повышение качества образования: интересный опыт и эффективные методики» (г. Москва) на тему: «Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста через создание мультфильмов» | Атуова Елена Батыргереевна  (воспитатель)  Дементьева Елена Олеговна  (воспитатель) | **Сертификат** |
| Международный конкурс | «Демонстрация профессионального мастерства. Мастер класс воспитателя» | Атуова Елена Батыргереевна  (воспитатель)  Дементьева Елена Олеговна  (воспитатель) | **Диплом** |
| Участие в семинаре | «Обмен опытом «Лига отцов» | Атуова Елена Батыргереевна  (воспитатель)  Дементьева Елена Олеговна  (воспитатель) | **Сертификат** |

**4. Наличие публикаций, включая интернет – публикации. (статьи)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Уровень** | **Ф.И.О., должность** | **Результат, сайт** |
| Публикация «Выпускной бал в подготовительной группе» | Всероссийский  уровень | Атуова Елена Батыргереевна  Дементьева Елена Олеговна | Диплом |

**5. Участие в профессиональных конкурсах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Уровень** | **Ф.И.О., должность** | **Результат** |
| Онлайн тесты | Всероссийский уровень | Атуова Елена Батыргереевна  Дементьева Елена Олеговна | Сертификат |
| Открытое занятие  на тему: «Рыбаки» | МБДОУ № 81 «Солнышко» | Атуова Елена Батыргереевна  Дементьева Елена Олеговна | Сертификат |

**6. Поощрения и награды:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Уровень** | **Ф.И.О., должность** | **Результат** |
| Министерство образования и науки РС(Я) | Республиканский уровень | Атуова Елена Батыргереевна  (воспитатель)  Дементьева Елена Олеговна  (воспитатель) | Благодарственное письмо |