

«Утверждаю»  
Начальник Управления образования  
Окружной администрации г. Якутска  
В.В. Петров

Приложение №1 к приказу  
№ 01-10/439 от 07 мая 2018г.



**Программа преемственности  
между дошкольным и начальным  
общим образованием  
в городском округе «город Якутск»  
на 2018-2020 годы**

2018 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.
2. Теоретико-методологические положения и аспекты преемственности.
3. Этапы преемственности.
4. Формы взаимодействия по осуществлению преемственности.
5. Преемственность в формировании универсальных учебных действий.
6. Модель выпускника дошкольного учреждения.
7. Реализация технологии деятельностного метода.
8. Ожидаемые результаты.
9. Приложения.

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Процессы модернизации образования требуют переосмысления его содержания и реализации в контексте федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Сегодня очень важно, чтобы эти документы работали, и преемственность дошкольного и начального образования осуществлялась в соответствии с теми идеями, которые отражены во ФГОС дошкольного и начального общего образования.

Принятие ФГОС дошкольного и начального школьного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования.

ФГОС ограждает нас от понимания преемственности между детским садом и начальной школой как преемственности по учебным предметам и по тому, какие знания, умения и навыки мы должны давать детям в детском саду и с какими знаниями школа должна их получать.

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ** – понимается как согласованность и сохранение целей, задач, методов, средств и форм обучения и воспитания.

В связи с введением ФГОС произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться. Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей, обозначенные во ФГОС, требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построения новой модели современного выпускника ДОО, у которого будут сформированы предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие успешность обучения на последующих этапах образования.

ФГОС ДО направлен на обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Требования стандарта к результатам освоения Программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.

**Цель программы:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным общим образованием в соответствии с требованиями ФГОС в городском округе «город Якутск».

### **Задачи программы:**

1. Создать на территории городского округа «город Якутск» единого воспитательного пространства, наиболее благоприятных условий для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными требованиями.
2. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях образовательного процесса муниципальных образовательных учреждений.
3. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
4. Обеспечить условия для реализации в образовательных учреждениях (ДОО, ОУ) плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
5. Способствовать осуществлению преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках новых федеральных требований.

6. Создать единую стратегию в работе с родителями на территории городского округа «город Якутск».

### **Принципы построения программы**

**Принцип интеграции** содержания дошкольного и начального школьного образования.

**Принцип гуманизации**, означающий личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки.

**Принцип системности**, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы.

**Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей** детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.

**Принцип преемственности дошкольной ступени образования и начальной школы**, позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности и игру на учение.

## **2. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И АСПЕКТЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ**

Осуществление преемственности основывается на следующих теоретико-методологических положениях:

- 1) фундаментальные исследования отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) научные исследования, практические разработки и методические рекомендации, содержащиеся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного и начального общего образования;
- 3) действующее законодательство, иные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность системы дошкольного и начального общего образования.

Нами определены ведущие дидактические принципы и организационно-правовые условия построения преемственной развивающей образовательной системы, в которой мы обозначили важнейшие **аспекты проблемы преемственности**: целевой, содержательный, технологический, психологический, управленческий и структурно – организационный.

## **3. ЭТАПЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ**

Вся система работы по осуществлению преемственности между дошкольным и начальным школьным звеном общего образования представляет собой цикл из 4 -х взаимосвязанных этапов:

**На первом этапе** (апрель - май) производится сбор исчерпывающей информации о **состоянии работы** по подготовке к школьному обучению воспитанников старших групп детского сада в ходе комплексного психолого-педагогического экспресс – наблюдения за будущими выпускниками.

**На втором этапе** (сентябрь) на основе полученных результатов планируются коллективные и дифференцированно – индивидуальные формы работы с педагогами, детьми и родителями.

Качество подготовки детей к обучению в школе контролируется педагогом-психологом в январе-феврале, а в марте воспитатели получают рекомендации по оптимизации педагогического процесса. Контрольные мероприятия составляют содержание **третьего этапа** работы и обеспечены необходимыми методиками, тестами, оценочными материалами. Итоги по подготовке детей к школе представляются на Совете педагогов ДООУ, совместных малых педсоветах (СОШ – ДООУ), совместных заседаниях методических объединений специалистов.

Завершает цикл (сентябрь-октябрь) **диагностический этап** мониторинга по отслеживанию успешности адаптации и обучения в первых классах школы. Результаты адаптации выявляются в ходе посещения уроков, собеседований с заместителем директора по учебно-воспитательной работе начальной школы, учителями первых классов, которые заполняют соответствующие таблицы эффективности.

Итоги работы подводятся на совместном круглом столе по преемственности. Выявленные причины дезадаптации и выводы, полученные в ходе обсуждения проблемных вопросов, служат основой для планирования и совершенствования дальнейшей работы по реализации принципа целостности в разработке содержательной и организационной преемственности между образовательными уровнями дошкольным и начальным школьным звеном на очередной учебный год.

#### **4. ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ**

##### ***1. Работа с детьми:***

- экскурсии в школу;
- посещение школьной библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной вечер в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности.

##### ***2. Взаимодействие педагогов:***

- совместные педагогические советы (ДО и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДО и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей, учителей, педагогов дополнительного образования;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДО и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДО и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

##### ***3. Сотрудничество с родителями:***

- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- «Родительский клуб»; «Клуб интересных людей»;
- консультации с педагогами ДО и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- семейные вечера, тематические досуги;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, сайт школы и др.).

***4. План мероприятий*** в рамках реализации Программы преемственности, участие воспитанников дошкольного учреждения в общешкольных проектах; план взаимодействия с родителями представлены в ***Приложении №1***.

## 5. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

	<b>Предшкольная образовательная ступень</b>	<b>Начальная образовательная ступень</b>
<p>ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</p>	<p>Личностная готовность предполагает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.</p> <p><i>Мотивационная готовность</i> определяется сформированностью социальных мотивов (стремление к социально-значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга) и учебных и познавательных мотивов. Существенным критерием мотивационной готовности является первичное соподчинение мотивов с доминированием учебно-познавательных.</p> <p><i>Сформированность Я-концепции</i> и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, определенным уровнем развития способности адекватно и критично оценивать свои достижения и личностные качества.</p> <p><i>Эмоциональная готовность</i> выражается в освоении ребенком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является развитие высших чувств – нравственных переживаний (чувство гордости, стыда, вины), интеллектуальных чувств («радость познания»), эстетических чувств (чувство прекрасного).</p> <p>На ступени предшкольного образования выражением и квинтэссенцией личностной готовности к школе является сформированность</p>	<p><b><i>Самоопределение</i></b></p> <p>1. Формирование основ гражданской идентичности личности - формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества; - осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России;</p> <p>2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека - ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием;</p> <p>3. Развитие Я-концепции и самооценки личности - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p> <p><b><i>Смыслообразование</i></b></p> <p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развития познавательных интересов, учебных мотивов;</li> <li>- формирования мотивов достижения и социального признания;</li> <li>- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</li> </ul> <p>В младшем школьном возрасте развиваются Я-концепция, отношение к себе и самооценка, внутренняя позиция личности и основы идентичности личности, в первую очередь, социальной идентичности (семейной, этнической, гражданской, групповой). Соответственно, представляется необходимым рассмотреть становление <b><i>основ идентичности, «Я-концепции» и самооценки</i></b> как результата личностного действия самоопределения и их роли в образовательном процессе.</p> <p><b><i>Ценностно-нравственная ориентация</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;</li> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда,</li> </ul>

<p>«внутренней позиции школьника», как готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, предполагающей развитие высокой учебно-познавательной мотивации.</p>		<p>вины, совести - как регуляторов морального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных моральных норм (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности)</li> <li>- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;</li> <li>- формирование моральной самооценки;</li> <li>- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;</li> <li>- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций;</li> <li>- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;</li> <li>- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;</li> </ul>
		<p><b><i>Формирование основ гражданской идентичности личности.</i></b></p> <p>Структура гражданской идентичности включает когнитивный (знание о принадлежности к данной социальной общности), ценностно-смысловой (позитивное, негативное или амбивалентное отношение к принадлежности) эмоциональный (принятие или непринятие своей принадлежности), деятельностный (поведенческий – гражданская активность) компоненты. Можно определить требования к результатам формирования гражданской идентичности в начальной школе:</p> <p><i>В рамках когнитивного компонента:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание историко-географического образа, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</li> <li>- формирование образа социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- знание основных прав и обязанностей гражданина, проецированное на возрастной статус в обществе (право на получение бесплатного образования и обязанность учиться; право использования культурных и материальных, природных ресурсов общества и обязанность бережно относиться и сохранять их; право на медицинскую помощь и обязанность вести здоровый образ жизни; право на принятие решения и обязанность нести ответственность за последствия решения и поступка в пределах, определяемых нормами государства и общества);</li><li>- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</li><li>- освоение общекультурного наследия России;</li><li>- знание основных моральных норм; знание норм и правил охранно-бережного отношения к природе, сохранения здоровья; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</li></ul> <p><i>Требования к сформированности ценностного и эмоционального компонентов включают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважение истории, культурных и исторических памятников;</li><li>- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li><li>- уважение и принятие других народов России, межкультурная толерантность;</li><li>- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия;</li><li>- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li><li>- чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</li></ul> <p><i>Деятельностный компонент</i> определяет условия формирования основ гражданской идентичности личности и может рассматриваться как система психолого-педагогических рекомендаций:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера;</li><li>- выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</li><li>- выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в</li></ul>
--	--	--



		<p>школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</p> <p>- участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни).</p>
<b>Самооценка</b>	<p>В старшем дошкольном возрасте на этапе предшкольного образования начинает складываться самооценка – обобщенное и дифференцированное отношение ребенка к самому себе (Л.С.Выготский), важная личностная инстанция, опосредующая отношение ребенка к самому себе. Источниками формирования самооценки выступают опыт деятельности ребенка, степень его успешности и опыт общения и взаимодействия с другими людьми.</p> <p>К 7 годам формируется способность к адекватной, критичной самооценке в конкретных видах деятельности (М.И.Лисина, Сильвестру, 1983), в то время как адекватность самооценки по личностным качествам несколько запаздывает в своем развитии (Чеснокова И.И).</p>	<p>Важную роль в развитии самооценки на ступени начального образования играет учебная деятельность (Захарова А.В., Фельдштейн Д.И. и др.).</p> <p>Результатом начального образования является становление ребенка как субъекта учебной деятельности, способного определить границы своего незнания и обратиться ко взрослому за помощью. Условием развития субъектности в учебной деятельности является объективирование педагогом для ребенка его самоизменения в процессе обучения. Это требует обучения детей дифференцированной самооценке, позволяющей сравнивая свои прежние достижения с результатами текущего момента. В исследованиях роли учебной деятельности в развитии самооценки младшего школьника (Г.А.Цукерман, 1997, 1999, 2000) было показано, что самооценка развивается благодаря тому, что ученик сам участвует в оценивании, в выработке критериев оценки и их применении к разным ситуациям. Во-первых, необходимо научить ребенка фиксировать свои изменения и объективировать их, что и составляет содержание действия оценки (умение определять наличие или отсутствие у себя общего способа решения тех или иных задач). Во вторых, необходимо вынести и объективировать для ребенка в качестве самостоятельного предмета его самоизменение в процессе обучения. Таким образом, развитие рефлексивной самооценки основывается на следующих действиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнении ребенком своих достижений «вчера и сегодня» и выработке на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценки,</li> <li>- предоставлении ребенку возможности осуществлять большое число равнодостоинных выборов, различающихся аспектом оценивания, способом действия, характером взаимодействия и создании условий для объективации и сравнении этих оценок сегодня и в недавнем прошлом.</li> </ul>
<b>Личностная саморегуляция</b>		<p>Обеспечивается включенностью в мотивационно-смысловую сферу личности, формированием в ходе учебной деятельности теоретического отношения к себе, связанного с развитием рефлексии (Психическое развитие..., 1989), нравственно-этическим оцениванием ребенком своих поступков на основе усвоения системы нравственных норм (Захарова А.В., 1993); развитием мышления, позволяющим дифференцировать самооценку по содержанию (А.В. Захарова, М.Мамажанов, 1983).</p>

		<p>Психолого-педагогическими условиями, обеспечивающими формирование благоприятной для развития учащихся начальной школы каузальной схемы атрибуции неуспеха, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение успешности в учебе за счет организации ориентировки ученика в учебном содержании и усвоения системы научных понятий;</li> <li>- положительная обратная связь и положительное подкрепление усилий учеников через адекватную систему оценивания учителем; отказ от негативных оценок. Адекватная система оценивания включает адекватное описание степени достижения учащимся учебной цели, допущенные ошибки, их причины, способы преодоления ошибок и исключает прямые оценки личности самого ученика.</li> <li>- стимулирование активности и познавательной инициативы ребенка, отсутствие жесткого контроля в обучении;</li> <li>- ориентация учеников на то, что неуспех обусловлен недостаточностью усилий и перенос акцента на чувство ответственности самого учащегося;</li> <li>- формирование адекватных реакций учеников на неуспех и поощрение усилий в преодолении трудностей; развитие проблемно-ориентированного способа совладания с трудными ситуациями;</li> <li>- ориентация учителей на необходимость учета индивидуально-психологических особенностей учащихся и зону ближайшего развития.</li> </ul>
<b>Действие нравственно-этического оценивания</b>	<p>К моменту перехода из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в начальную школу происходит усвоение ребенком трех моральных норм: <i>нормы справедливого распределения, нормы взаимопомощи и нормы правдивости</i> (Авдулова Т.П., 2001). Большое внимание уделяется преодолению эгоцентрической позиции ребенка и формированию способности к децентрации. Способность к познавательной децентрации можно определить как способность «встать» на позицию другого человека и «увидеть» ситуацию с его точки зрения.</p>	<p>Универсальное учебное действие нравственно-этического оценивания представляет собой ориентировку в условиях задачи, содержащей моральный конфликт, и содержательно включает несколько составляющих. <i>Во-первых</i>, выделение морального содержания ситуации, а именно выделение моральных норм, составляющих основу моральной дилеммы. <i>Во-вторых</i>, ориентацию на мотивы поступка участников дилеммы, <i>в-третьих</i>, ориентацию на выделение, идентификацию моральных чувств и их осознание. Ориентация на мотивы поступка предполагает возможность ребенка «увидеть» ситуацию нарушения нормы с разных позиций и свидетельствует о децентрации, как координации различных познавательных перспектив.</p>
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ</b>	<p>Показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;</li> </ul>	<p>Регулятивные учебные действия, содержание которых отражает содержание ведущей деятельности младшего школьного возраста.</p> <p>Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке):</p>

<p><b>УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сохранять заданную цель,</li> <li>- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;</li> <li>- умение контролировать свою деятельность по результату,</li> <li>- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;</li> <li>- умение действовать по плану и планировать свою деятельность</li> <li>- преодоление импульсивности, непроизвольности</li> <li>- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;</li> <li>- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;</li> <li>- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;</li> <li>- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.</li> </ul> <p>2. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеустремленность и настойчивость в достижении целей,</li> <li>- готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегии совладания);</li> <li>- формирование основ оптимистического восприятия мира;</li> </ul> <p>Другими существенными показателями сформированности учебной деятельности в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;</li> <li>- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;</li> <li>- форма выполнения учебных действий - материальная/материализованная; громко-речевая, умственная;</li> <li>- степень развернутости (в полном составе операций или свернуто);</li> <li>- самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;</li> <li>- различение способа и результата действий;</li> <li>- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</li> <li>- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);</li> <li>- адекватность и дифференцированность самооценки;</li> <li>- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимать причины ее успеха/неуспеха.</li> </ul>
<p><b>ПОЗНАВАТ</b></p>	<p>Познавательные логические действия:</p>	<p><i>Общеучебные познавательные универсальные учебные действия:</i></p>

<p><b>ЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСА ЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению;</li> <li>- операция установления взаимно-однозначного соответствия;</li> <li>- умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов;</li> <li>- умение устанавливать аналогии на предметном материале;</li> <li>- операция классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале;</li> <li>- переход от эгоцентризма как особой умственной позиции (абсолютизации собственной познавательной перспективы) к децентрации (координации нескольких точек зрения на объект).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;</li> <li>- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;</li> <li>- ориентация на разнообразие способов решения задач и выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</li> <li>- развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);</li> <li>- умение выделять существенную информацию из текстов и сообщений учебного и художественного жанров;</li> <li>- ориентация в возможностях информационного поиска (библиотеки) и умение использовать соответствующие ресурсы в сотрудничестве со взрослым и самостоятельно;</li> <li>- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами родного языка, включая воспроизведение прочитанного текста;</li> <li>- умение излагать основные положения своего сообщения в письменной речи.</li> </ul>
		<p><b>Логические действия:</b>  <i>сравнение</i> конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств / различия, определения общих признаков и составления классификации);  <i>анализ</i> (выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части); <i>и синтез</i> (составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);  <i>сериация</i> – упорядочение объектов по выделенному основанию;  <i>классификация</i> - отнесение предмета к группе на основе заданного признака;  <i>обобщение</i> – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  <i>подведение под понятие</i> – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;  <i>установление аналогий</i></p>
<p><b>Знаково-символические действия. Моделирование как универсально</b></p>	<p>На ступени <b>предшкольного образования</b> должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:  - кодирование/замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов);</p>	<p>На ступени <b>начального образования</b> основным показателем развития знаково-символических универсальных учебных действий становится овладение моделированием.  В моделировании выделяется ряд этапов: выбор (построение) модели, работа с моделью и переход к реальности. Аналогичные этапы (компоненты) входят в состав учебного моделирования:</p>

<p><i>е учебное действие.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- декодирование/ считывание информации;</li> <li>- умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предварительный анализ текста задачи;</li> <li>- перевод текста на знаково-символический язык, который может осуществляться вещественными или графическими средствами;</li> <li>- построение модели;</li> <li>- работа с моделью;</li> <li>- соотнесение результатов, полученных на модели, с реальностью (с текстами).</li> </ul>
<p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b></p>	<p><i>Коммуникация</i> рассматривается как <i>смысловой</i> аспект <i>общения</i> и <i>социального взаимодействия</i>, начиная с установления контактов вплоть до сложных видов кооперации (организации и осуществления совместной деятельности), налаживания межличностных отношений и др. В состав <i>базовых</i> (т.е. абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе) <i>предпосылок</i> входят следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;</li> <li>приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;</li> <li>- ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника.</li> </ul> <p>Три группы в соответствии с <i>тремя основными аспектами коммуникативной деятельности</i> – коммуникацией как <i>взаимодействием</i>, коммуникацией как <i>сотрудничеством</i> и коммуникацией как <i>условием интериоризации</i>.</p> <p><b>1. Коммуникация как взаимодействие:</b> коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации).</p> <p>Важной вехой в развитии детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту</p>	<p>К концу <i>ступени начального обучения</i> коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (или партнера по деятельности), приобретают существенно более <i>глубокий</i> характер: дети становятся способны понимать возможность <i>разных оснований</i> (у разных людей) для оценки одного и того же предмета. Таким образом, они приближаются к пониманию <i>относительности оценок</i> или <i>выборов</i>, совершаемых людьми. Вместе с преодолением эгоцентризма дети начинают лучше <i>понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир</i> в целом.</p> <p>Что же касается существующей системы обучения, то в ее рамках главными показателями <i>нормативно-возрастной формы развития коммуникативного компонента УУД в начальной школе</i>, можно считать умение <i>договариваться</i>, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению) даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов); умение не просто <i>высказывать</i>, но и <i>аргументировать</i> свое предложение, умение и <i>убеждать</i>, и <i>уступать</i>; способность <i>сохранять доброжелательное отношение друг к другу</i> в ситуации спора и противоречия интересов, умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять <i>взаимный контроль</i> и <i>взаимную помощь</i> по ходу выполнения задания.</p>

является *преодоление господства эгоцентрической позиции* в межличностных и пространственных отношениях.

2. *Коммуникация как кооперация.* Вторую большую группу коммуникативных УУД образуют действия, направленные на кооперацию, сотрудничество.

Содержательным ядром этой группы коммуникативных действий является *согласование усилий* по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности, а необходимой предпосылкой для этого служит *ориентация на партнера* по деятельности.

на этапе *предшкольной подготовки* от детей, уже способных *активно участвовать в коллективном создании замысла* (в игре, на занятиях конструированием и т.д.), правомерно ожидать лишь простейших форм умения договариваться и находить общее решение. Скорее здесь может идти речь об *общей готовности ребенка обсуждать и договариваться* по поводу конкретной ситуации, вместо того чтобы просто *настаивать* на своем, *навязывая* свое мнение или решение либо покорно, но без внутреннего согласия, подчиняясь авторитету партнера.

Такая готовность является необходимым (хотя и недостаточным) условием для способности детей сохранять *доброжелательное отношение* друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях *конфликта* интересов.

3. *Коммуникация как условие интериоризации.*

Третью большую группу коммуникативных УУД образуют коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим

Однако невозможно совершенствовать речь учащихся *вне связи* с ее исходной коммуникативной функцией – функцией сообщения, адресованного реальному партнеру, заинтересованному в общем результате деятельности, особенно на начальном этапе обучения. Необходима организация *совместной* деятельности учащихся, которая создаст контекст, адекватный для совершенствования способности *речевого отображения* (описания, объяснения) учеником *содержания* совершаемых действий в форме речевых значений с целью *ориентировки* (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности, - прежде всего в форме *громкой социализированной* речи. Именно такие речевые действия создают возможность для процесса *интериоризации, т.е. усвоения* соответствующих действий, а также для развития у учащихся *рефлексии* предметного содержания и условий деятельности. Правомерно считать их важнейшими показателями *нормативно-возрастной формы развития* данного коммуникативного компонента УУД на ступени начального обучения.

	<p>людям и становления рефлексии. В соответствии с нормативной картиной развития, к <i>моменту поступления в школу</i> (предшкольная ступень) дети должны уметь строить <i>понятные для партнера высказывания</i>, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь <i>задавать вопросы</i>, чтобы <i>с их помощью получить необходимые сведения</i> от партнера по деятельности, в достаточной мере владеть <i>планирующей и регулирующей</i> функциями речи.</p>	
--	---	--

Из данной таблицы видно, что предпосылки универсальных учебных действий дошкольника находят свое развитие на начальной ступени образования. Развитие предпосылок универсальных учебных действий как существенной психологической составляющей образовательного процесса обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей воспитанников, которые, в свою очередь, определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения учебных дисциплин.

Нами было определено, развитие каких предпосылок УУД в дошкольном возрасте определяют успешное обучение в начальной школе, какие условия должны быть созданы в ДОУ для их формирования (*Приложение №2*).

**Основные направления деятельности**, направленные на **формирование предпосылок учебной деятельности на предшкольной ступени** образования включают:

- использование игр с правилами и сюжетно-ролевых игр для пропедевтики произвольности; игра «в школу»; и т.д.
- использование игровой формы занятий, загадок, предложения что-то придумать, предложить самим;
- доброжелательное и уважительное отношение воспитателя к воспитанникам, учителя к ученикам;
- поощрение детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи (любой ответ, даже неверный);
- адекватная оценка – развернутое описание того, что сумел сделать ученик, чему он научился, какие есть трудности и ошибки, конкретные указания, как можно улучшить результаты, что для этого необходимо сделать, запрет на прямые оценки личности ученика (ленивый, безответственный, глупый, неаккуратный и пр.). Ведется активная работа с учителями и воспитателями.

## **6. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Интегративные качества личности дошкольника представлены в «Портрете выпускника ДОУ» целевыми ориентирами:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; – ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,



истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 7. РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА

**Главная цель интеграции деятельности детского сада и школы** - развить в ребенке добрые чувства, глубокий ум и здоровое тело. Но специфическое приоритетное направление для начальной школы - формирование у детей умения учиться, создание условий, при которых обучение становится для ребенка благом, основной формой его самовыражения; для дошкольного - раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих легкий, естественный переход ребенка в школу.

Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности мы называем **деятельностным методом**. Реализация технологии деятельностного метода обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

**принцип деятельности** - заключается в том, что ребенок, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам;

**принцип непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей;

**принцип целостности** – предполагает формирование у воспитанников обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности);

**принцип минимакса** – заключается в следующем: дошкольное учреждение должно предложить воспитаннику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний);

**принцип психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в дошкольном отделении и в школе доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;

**принцип вариативности** – предполагает формирование у воспитанников способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора;

**принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Основная педагогическая задача, стоящая перед воспитателем и учителем: *организация условий, инициирующих детское действие*. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение давать адекватную самооценку, быть ответственным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир. И задача каждого воспитателя и учителя так построить процесс обучения, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребенка, а воспитателю необходимо не только доступно все рассказать, но и научить ребенка-дошкольника мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому способствуют активные формы и методы обучения, к которым можно отнести:

- игру (различные виды игр);
- проблемные ситуации;
- обучение через деятельность;
- групповую и парную работу;
- «оценочную» деятельность обучающихся (результат).

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение воспитанниками определенных действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение детьми способа действия, позволяющего осознанно применять приобретенные знания
- умение дошкольников контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;

- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач. (*Приложение №3*)

Для планирования непосредственно образовательной деятельности взрослого с детьми в соответствии с преемственными связями в целях, задачах, методах существует технологическая карта (по методическим рекомендациям С.Н. Ямшиной, г. Москва), определяющая форму и средства организации образовательного процесса (*Приложение №4*).

В результате нашей педагогической деятельности мы должны получить функционально-грамотную личность. Это человек:

- ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами, в частности, умеющий: соотносить и координировать свои действия с действиями других людей, понимать условия собственных действий в соответствии с задачами, стоящими перед человечеством в целом, сознательно действовать в границах норматива, выбирая оптимальные условия;

- способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;

- умеющий отвечать за свои решения; - способный нести ответственность за себя, своих близких;

- обладающий приемами учения и готовый к постоянной переподготовке;

- обладающий набором компетенций, как ключевых, так и по различным отраслям знаний;

- для которого поиск решения в нестандартной ситуации – привычное явление;

- легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него;

- понимающий, что жизнь среди людей – это поиск постоянных компромиссов и необходимость искать общие решения. Что кроме личного мнения, которое надо защищать и отстаивать, существуют и другие, которые так же имеют право на существование;

- хорошо владеющий устной и письменной речью как средствами взаимодействия между людьми;

- владеющий современными информационными технологиями.

## **8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Модель непрерывного образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО через создание и защиту программ:

- В ДОУ: Программа реализации деятельности дошкольников.

- В ОУ:

- программа работы учителя в адаптационный период;

- программа формирования универсальных учебных действий;

- программа духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников;

- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

- Программа преемственности между дошкольным и общеобразовательным учреждением.

2. Готовность педагогов к осуществлению непрерывного образовательного процесса.

3. Преемственность образовательных программ, учебных планов дошкольного и начального общего образования.

4. Единые для дошкольных групп и начальной школы требования по созданию предметно - развивающей среды игровых комнат, учебных классов. Создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды должно:

• обеспечивать высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников;

• гарантировать охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников;

• быть комфортно по отношению к обучающимся, воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

5. Наличие показателей эффективности развития личности ребенка в условиях непрерывного образовательного процесса (*Приложение № 2*)

6. Диагностический инструментарий для отслеживания развития личности ребенка (*Приложение № 2*).

7. Единое воспитательное пространство на территории школы, обеспечивающее единство требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в условиях реформирования современной системы образования.
8. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
9. Единая стратегия в работе с родителями (законными представителями).

**План мероприятий в рамках реализации Программы преемственности (примерный)**

n/n	Мероприятие	Ответственный
<b>сентябрь</b>		
	Участие детей подготовительной группы в «Празднике 1 сентября»	Музыкальный руководитель
	Фотоэкскурсия детей подготовительной группы по школе	Воспитатели подготовительной группы
	Экскурсия в начальную школу родителей и детей подготовительной группы	Заместитель директора по УВР (начальная школа)
	Консилиум «Вчера дошкольники – сегодня ученики»	Педагог-психолог (подготовительная группа – начальная школа)
<b>октябрь</b>		
	Круглый стол «Особенности программы обучения и воспитания ДОУ- особенности программы 4-х летней начальной школы»	Педагог – психолог, воспитатели подготовительной группы, учителя 1-ых классов
	Вернисаж детских творческих работ «Осенние мотивы» - обмен работ между детьми 1–ых классов начальной школы и детьми старшего дошкольного возраста.	Руководитель изостудии ДОУ, руководитель изостудии начальной школы
<b>ноябрь</b>		
	Выпуск групповых фотогазет «Знакомьтесь, наша дружная семья»	Воспитатели групп, руководитель изостудии начальной школы
<b>декабрь</b>		
	«С новым годом!» - обмен поздравительными открытками между дошкольниками и учениками 1 класса	Воспитатели подготовительной группы, учителя 1-х классов
	Привлечение старшеклассников к проведению новогодних утренников в ДОУ	Музыкальный руководитель, заместитель директора по УВР школы
	Праздник Новогодней елки (участие дошкольников в общешкольной новогодней елке)	«С новым годом!» - обмен поздравительными открытками между дошкольниками и учениками 1 класса
<b>январь</b>		
	Декада истории в школе «Вспоминая суровые годы...». Выпуск страничек к «Книге памяти»	Воспитатели
<b>февраль</b>		

	Проведение и взаимные посещения занятий в дошкольном отделении и уроков в начальной школе «Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе»	Воспитатели, учителя информатики
	Декада физкультуры в школе – дни здоровья в ДООУ	Воспитатели, учителя физкультуры
	Диагностика готовности детей подготовительной группы к обучению в школе	Педагог-психолог, воспитатели
<b>март</b>		
	Видеоэкскурсия в начальную школу «Мы ждем вас в нашей школе» (экскурсия проводится детьми 1-ых классов)	Заместитель директора по УВР (начальная школа)
	Выставка детских рисунков «Наши любимые мамы»	Воспитатели подготовительной группы, учителя 1-х классов
<b>апрель</b>		
	Неделя открытых дверей в дошкольных группах	Воспитатели подготовительной группы, учителя 1-х классов
	Знакомство с учителями будущих первоклассников (проведение открытых занятий с детьми дошкольной группы)	Воспитатели подготовительной группы, учителя 1-х классов
<b>май</b>		
	Подготовка к выпускным вечерам в подготовительных группах	Воспитатели
	Церемония награждения победителей школьного конкурса «Золотые достижения»	Учителя
	Подготовка пакета документов для продолжения образовательного маршрута в начальной школе.	Воспитатели, педагоги-психологи

#### **Участие воспитанников ДООУ в общешкольных проектах**

- проект «В начале было слово...» (речевое и нравственное развитие детей дошкольного возраста);
- проект «Одаренный ребенок» (участие детей дошкольного возраста в НПК);
- проект «Родительский клуб» (создание родительского коллектива, педагогическое и психологическое просвещение родителей);
- проект Школьный конкурс «Золотые достижения» (создание ситуации успеха для детей дошкольного возраста; награждение детей подготовительной группы; презентация их достижений);
- проект «Портфолио» (результаты творческой, исследовательской и иных видов деятельности детей дошкольного возраста);
- проект «Годовой круг праздников и традиций» (организация традиционных праздников и праздников корпоративной направленности):  
- праздник 1 сентября;

- тематические праздники (осенний, Новый год, праздник 8 Марта, весенний);
- проект «Преемственность» (реализация поступательного образовательного Маршрута детей дошкольного возраста; сотрудничество с родителями для гармоничного воспитания и развития детей).

### **Взаимодействие с родителями**

*Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги.*

*Макаренко А.С.*

#### **Задачи:**

1. Повысить педагогическую и психологическую культуру родителей:
  - \* теоретические знания;
  - \* практические умения и навыки;
  - \* положительное отношение к ролевой функции родителя, ответственное отношение к семье, уважительное отношение к педагогу.
2. Изучать, обобщать и распространять положительный опыт семейного воспитания.

#### **Принципы взаимодействия с родителями:**

- целенаправленность, систематичность и последовательность;
- дифференцированный подход в работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- индивидуальный подход в работе с родителями; - доброжелательность и открытость;
- ответственность и качество.

### **Традиционные мероприятия по взаимодействию с родителями воспитанников подготовительной группы**

№	Формы и тематика работы	Срок	Ответственный	
1.	Родительские собрания по группам с привлечением педагога-психолога ДО	сентябрь	зам. директора по УВР ДО	
	Родительские собрания по группам с привлечением школьного педагога-психолога, зам. директора по УВР	январь		

	НОО, учителей			
2.	Наглядно-информационный материал «Скоро в школу» (стенды, ширмы, передвижки, информационные бюллетени)	в течение года	воспитатели	
3.	Консультации по вопросам оздоровления и закаливания детей	ноябрь, февраль	старшая медсестра	
4.	Выставки художественно-творческой деятельности (обмен детскими работами ( ДОУ/НШ)	в течение года	педагог дополнительного образования	
5.	Анкетирование родителей по проблеме преемственности	в течение года	методист, воспитатели, педагог-психолог	
6.	Экскурсия в начальную школу	декабрь	руководители ДОУ и НШ	
7.	Тематические музыкально-литературные праздники (на базе ДОУ и НШ)	по плану	музыкальный руководитель, воспитатели, учителя	
8.	Плановые беседы и индивидуальные консультации	по плану	специалисты, методист, зам. директора по УВР НОО	
9.	Клуб интересных людей	по плану	зам. директора по УВР, воспитатели	
10.	Родительский клуб - тематические заседания	февраль	руководитель ДОУ, воспитатели	

**Диагностика развития предпосылок универсальных учебных действий (УУД) у детей дошкольного возраста «Перспектива»  
Паспорт образовательного продукта**

**1. Наименование образовательного продукта:** Диагностические карты для изучения особенностей развития предпосылок УУД у воспитанников дошкольных учреждений в возрасте 6-7 лет.

**2. Форма образовательного продукта:** Диагностический материал.

**3. Тематика образовательного продукта:** Изучение развития личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных предпосылок УУД у воспитанников дошкольных учреждений.

**4. Общее описание образовательного продукта:** Диагностический материал представляет собой диагностические карты, в которых отражаются:

- планируемые результаты (содержательные характеристики) по формированию предпосылок УУД, которые являются конечными целями для каждого возрастного периода;
- основные критерии их оценивания. Основным критерием оценивания является содержание планируемых результатов, которое раскрывается в деятельности ребенка, поведении, в общении со сверстниками и взрослыми;
- форма контроля и показатели развития в баллах.

**Глоссарий.**

Универсальные учебные действия (УУД) – обеспечивают способность субъекта к саморазвитию через усвоение нового социального опыта.

Предпосылки – различные основания и стимулы, побуждающие людей к осуществлению некоторых действий, а также уже имеющаяся система знаний о мире.

Коммуникативные предпосылки УУД – это владение дошкольником приемами и навыками общения, как со сверстниками, так и с взрослыми, способность к установлению дружеских отношений, способность учитывать точку зрения, позицию, мнение другого и заявлять о своем мнении, мыслях готовность к коллективным формам деятельности, к сотрудничеству, умение решать конфликты мирным путем.

Регулятивные предпосылки УУД обеспечивают организацию своей деятельности. Это понимание цели выполняемого действия, задания, прогнозирование планирование, контроль, коррекция и оценка своей деятельности. Это еще и волевая саморегуляция – способность подчинять свои действия требуемой ситуацией, правилом.

Познавательные предпосылки УУД – это операциональная сторона умения учиться. Это способность к поиску и выделению необходимой информации, умение структурировать и извлекать необходимые знания. Это способность к операциям обобщения, анализа, синтеза, сравнения, сериации, классификации. Это понимание и установление причинно – следственных связей.

Личностные предпосылки УУД – это эмоциональное и мотивационное развитие, представление о себе, самооценка, пониманием моральных норм и правил, а так же организацию своего поведения согласно им.



**5. Необходимое ресурсное обеспечение:** Диагностический материал.

**6. Технология внедрения образовательного продукта.**

Диагностические карты предназначены для воспитателей дошкольных учреждений для оценки уровня сформированности предпосылок УУД у дошкольников 6-7 лет.

*Цель диагностики* – изучение уровня сформированности каждого вида предпосылок УУД у дошкольников с последующим определением мишеней педагогической работы для каждого воспитанника в соответствии с его потребностями и целевыми ориентирами, обеспечивая тем самым индивидуальный подход, согласно требованиям ФГОС ДО и преемственностью с ФГОС НОО.

Способ проведения - оценка планируемых результатов производится в конце учебного года двумя воспитателями. Это позволяет получить более объективный результат, внимательное отношение к каждому воспитаннику, скоординировать общее педагогическое мнение по дальнейшему развитию. Для проведения диагностики не требуется специально организованных проблемных ситуаций или специально подобранных заданий. Диагностика осуществляется путем бесед, наблюдения, в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в творческой активности и в рамках реализации ООП ДО. Проявления наблюдаемого критерия оценивания указаны в форме контроля развития предпосылок УУД. Оценка результатов осуществляется выставлением баллов, которые заносятся в таблицу «Уровень развития предпосылок УУД у воспитанников». Бальную систему оценивания имеют все виды предпосылок, кроме личностных. Они оцениваются по номинативной шкале «да/нет» в стремлении к указанным критериям предпосылок УУД. Диагностика направлена на получение качественных данных изучаемого критерия, поэтому количественный подсчет баллов не предусматривается. Баллы являются ориентиром для педагогов в уровне сформированности того или иного качества, соответственно 1 балл - низкий уровень, 2 балла - средний уровень и 3 балла - высокий. Это позволяет воспитателю определить те качества, предпосылки УУД, на развитие которых следует уделять особое внимание. Дополнительного внимания требуют те качества, в отношении которых установлены низкие значения. Таким образом, воспитатель имеет возможность создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

**7. Описание результатов, достигаемых при использовании образовательного продукта:**

1. Обеспечивает возможность реализации индивидуального подхода в соответствии с выявленными потребностями воспитанника, в том числе и одаренных детей.
2. Педагог имеет возможность формирования целенаправленной и эффективной работы с группой в целом, учитывая возможности и потребности каждого ребенка для получения более высокого образовательного результата.
3. Возможность реализации преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

**8. Возможные сложности при использовании образовательного продукта и пути их преодоления:** Возможны расхождения во мнениях у двух воспитателей относительно каких – либо показателей. В этом случае рекомендуется обратиться к педагогу - психологу для более глубокого изучения проблемы.

**Таблица 1. Взаимосвязь целевых ориентиров и предпосылок к УУД**

<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Личностные УУД</b>
Овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности во всех видах деятельности	Ориентация на партнера по взаимодействию, побуждает других к совместной деятельности, готовность к сотрудничеству	Способность подчинять свое поведение и действовать по правилам, согласно роли, сюжету	Стремление к усложнению способов построения игры, деятельности. Внимателен к идеям взрослых, сверстников, стремиться их учитывать, предлагает свои. Понимание инструкций, способов действий.	Мотивация к выполнению заданий, решению задач
Положительное отношение к себе и к миру, эффективное взаимодействие со взрослыми и сверстниками	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения. Откликается на эмоции взрослых и сверстников, оказывать помощь и принимать ее	Эмоциональное реагирование соответствует ситуации, нормам поведения. Способен изменить стиль общения в зависимости от ситуации	Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Овладение смысловым аспектом человеческой речи, мимики, жестов	Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Способен оценить свое поведение и поведение сверстников.
Обладание развитым воображением, разными формами и видами игр; различает условную и реальную ситуацию	Способен к согласованию своих замыслов с замыслами сверстников	Способность к прогнозированию последствий своих действий	Перевоплощается, замещение предметов, одушевляет животных. Способен к построению новых цепей событий, ситуаций, тем, сюжетов, комбинирует образы.	Проявление творческого начала в деятельности
Использование речи для выражения мыслей, желаний, чувств; выделение звуков в словах	Способность слушать и воспринимать взрослого, сверстника, договариваться о совместных действиях	Способность воспринимать информацию, расходящуюся с собственным мнением	Владеет диалогической речью, формулирует вопросы	Способен выстраивать речь, ориентированную на других и понятную другим

Развитая мелкая и крупная моторика	Выражена потребность в двигательной активности	Совершение произвольных движений, сформированность бытовых двигательных навыков (застегивание пуговиц, молний и пр.)	Способность совершать последовательные движения, ритмические, координированные по заданной инструкции	Моторная гармоничность, манипулирование мелкими предметами, моторные навыки в графической деятельности, координация движений соответствуют возрасту
Развитая волевая сфера – следование нормам и правилам в обществе, соблюдение личной	Ориентация на партнера по общению. Использование в речи оборотов нормативной	Способен к планированию своего действия, направленного на достижение конкретной цели.	Имеет представления о нормах и правилах поведения. Начальные представления о ЗОЖ	Сформированные нравственные ценности («что такое хорошо, и что такое
гигиены	лексики, вежливых слов	Способен разрешать конфликты мирным путем. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры		плохо»)
Наличие любознательности, стремления к экспериментированию	Построение рассуждений, способность к сотрудничеству	Способен самостоятельно действовать, при затруднениях обращаться за помощью к взрослому. Способность к целеполаганию, планированию, прогнозированию, контролю, коррекции и оценке	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире природы, предметов, вещей, отношений, своем внутренним мире. Понимание нового способа действий и его перенос на другие. Способность к проведению операций сравнения, анализа, синтеза и пр.	Принимает активное участие в НОД
Обладает начальными знаниями о себе, о мире	Эмоции, чувства, интересы, потребности, представления о ценностях взаимоотношений людей	Способность к нравственному регулированию своего поведения	Стремление к познанию системы культурных ценностей, связей мира, способов его постижения (двигательный, игровой, речевой)	Самостоятельность, активность, любознательность личности. Наличие целостной картины

	друг с другом. Оценка поступков людей, причины действий			мира, в которой доминируют эмоционально – чувственные представление о мире над словесно - логическими
--	---	--	--	---

**Диагностический материал. Планируемые результаты по формированию предпосылок УУД, подготовительная группа 6 – 7 лет**

Планируемые результаты по формированию предпосылок к УУД	Основные критерии оценивания развития предпосылок к УУД	Формы контроля развития предпосылок к УУД	Форма контроля - баллы: 1-отсутствует; 2-выражен частично; 3-выражен
Личностные	<p>1. Готовность и способность ребенка к саморазвитию: наличие познавательного интереса, желание самостоятельно находить решения на поставленные вопросы, работать с источником информации;</p> <p>2. Стремление ребенком принять роль ученика</p> <p>а. Установление адекватных ролевых отношений с педагогами во время НОД. Проявление уважения ко взрослому.</p> <p>б. Принятие и выполнение общепринятых норм поведения и общения;</p> <p>3. Навыки самообслуживания;</p> <p>4. Сформированные нравственные ценности;</p>	<p>Проявляется при решении игровых задач</p> <p>Желание быть учеником у ребенка выражается в фразе: «Я хочу в школу», «Я хочу учиться»</p> <p>Высказывания и действия ребенка не противоречат нормам приличия</p>	<p>Стремится к этим критериям в многократных наблюдениях: да/ нет</p>

	<p>5. Способность к ответственному поведению в рамках возрастных требований;</p> <p>6. Сформированные основы гуманно – ценностного отношения к природе;</p> <p>7. Уважительное отношение к матери, семье, стране, родному городу.</p> <p>8. Мотивация к выполнению задания;</p> <p>9. Устойчивая положительная самооценка;</p> <p>10. Элементарные социальные представления о мире людей, о многообразии стран, народов, о некоторых расовых и национальных особенностях;</p> <p>11. Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>Выражается при выполнении поручений, в соответствующим режимным моментам поведении (на прогулке я могу бегать, а на празднике нет)</p> <p>Проявляется через инициативность, самостоятельное наблюдение, в опытах, в эвристических высказываниях после прочитанной природоведческой литературы</p> <p>Проявляется в непосредственных отношениях со взрослыми</p> <p>Выражается в стремлении достичь результата, который может быть задан воспитателем, учебной задачей. Мотивированные дети прикладывают больше усилий, чтобы справиться даже со сложным заданием</p> <p>Отсутствие у ребенка высказываний: «Все равно не получится, будет плохо» и т.д.</p> <p>Выявляются в совместной деятельности со взрослым</p> <p>Выражается в доброжелательном отношении к окружающим, в желании помогать, в отсутствии агрессии.</p>	
--	--	--	--

Регулятивные	<p>1. Умение организовать рабочее место под руководством взрослого;</p> <p>2. Умение подчинять свои действия правилу, способу выполнения поставленной перед ребенком задачи;</p> <p>3. Использование речи для регуляции своего действия;</p> <p>4. Способность сличать полученных результат с заданным эталоном и вносить необходимые коррективы;</p> <p>5. Адекватность восприятия предложений по исправлению ошибок со стороны взрослых людей, сверстников;</p> <p>6. Произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности, сдерживание произвольных эмоций и желаний;</p> <p>7. Способность сосредоточенно работать в течение 10-12 минут;</p> <p>8. Способность работать в едином темпе с группой.</p>	<p>Умение подготавливать необходимые предметы для данной деятельности, содержать место в порядке после завершения работы</p> <p>Насколько часто необходим внешний контроль со стороны взрослого</p> <p>Способность проговорить способ выполнения задания</p> <p>Способность отразить это в речи</p> <p>Проявляется в отсутствии ярких эмоциональных проявлений и в стремлении исправить допущенную ошибку</p> <p>Способность общаться по правилам: - Поднимает руку при ответе или выкрикивает с места; - Выполняет указания взрослого или нет</p>	<p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p>
Познавательные	<p>1. Готовность и умение работать по данному образцу, способность ясно понять трехшаговую инструкцию к действиям;</p> <p>2. Понимание нового способа выполнения предложенного задания, работы и его перенос на другие, аналогичные задания, но не тождественные ему</p>	<p>Насколько правильно ребенок понимает, что должно получиться в результате, и что для этого ему необходимо будет сделать</p> <p>Выражается в способности распространять полученные знания</p>	<p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p>



	<p>форма, величина;</p> <p>10. Сформированные пространственные представления: «справа - слева», «сверху - снизу», «между», «за», «около», «рядом» и т.д.</p> <p>11. Сформированные временные представления: времена года, название месяцев, дней недели; «раньше - позже»; «сначала - потом»; «сегодня – завтра - вчера» и т.д.;</p> <p>12. Сформированные числовые представления: «меньше - больше», образование числа в пределах десяти;</p> <p>13. Сформированный фонематический слух: выделение звуков в словах: количество и последовательность, в т.ч. и йотированные звуки;</p> <p>14. Умение выделять количество слов в предложении с учетом предлогов;</p> <p>15. Умение составить рассказ по иллюстрации; Умение работать с источником информации: ориентация на странице (нахождение нужной иллюстрации), уметь пролистывать, знать начало и конец книги.</p>		<p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p>
Коммуникативные	<p>1. Уважительное отношение к мнению другого;</p> <p>2. Владение приемами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками: установление дружеских отношений, готовность к коллективным формам деятельности, умение разрешать конфликты мирным путем;</p> <p>3. Способность задавать вопросы, обращаться за</p>	Отсутствие негативных реакций (гнева, агрессии, обиды)	<p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p>





Формы работы для формирования предпосылок УУД

Формы работы для формирования предпосылок УУД	Целевые ориентиры
<b>Личностные предпосылки УУД</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>(участие в обсуждениях, рассуждениях, спорах</b> – во время обсуждений, рассуждений и споров дети учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения;</li> <li>• <b>подведение промежуточных итогов и итогов занятия</b> – во время подведения итогов у детей происходит осмысление полученных знаний и опыта;</li> <li>• <b>творческие задания</b> – повышают интерес к процессу познания, изучения нового материала;</li> <li>• <b>самооценка</b> – детям предлагается оценить свою работу, свои достижения на занятии, а также может быть предложено, оценить работу других детей;</li> <li>• <b>дневники достижений</b> – ведут с целью повышения своей эффективности и самооценки. Можно предложить детям приклеивать в дневник наклейки за какое-то достижение, даже за самое маленькое;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания;</li> <li>• умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;</li> <li>• умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;</li> <li>• формирование познавательной и социальной мотивации;</li> <li>• формирование адекватной самооценки;</li> <li>• формирование умения прийти на помощь другу, герою сказки и т.п.;</li> <li>• формирование способности учитывать чужую точку зрения;</li> <li>• воспитывать нравственные ориентиры (любовь к близким, малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и т.п.)</li> </ul>

**Регулятивные предпосылки УУД**

- **«преднамеренные ошибки»** – детям предлагаются задания с заранее обдуманнными ошибками, которые они должны найти, назвать и обосновать;
- **поиск нужного материала (картинок)** – требуется найти среди предложенных картинок, картинки по заданной теме;
- **взаимоконтроль** – детям предлагается проверить правильность выполнения того или иного задания;
- **взаимный диктант (задание)** – работа проводится в парах, детям предлагается придумать задание из предложенного материала по теме для своего напарника и проверить правильность выполнения этого задания;
- **заучивание материала наизусть** – предлагается выучить стихотворение, потешку, скороговорку, и др. наизусть;
- **«ищу ошибки»** – могут быть предложены задания, где надо найти ошибки, например в словах, или отыскать неправильно написанные буквы;
- **контрольный опрос** – может использоваться как в конце занятия, так и во время занятия, с целью осуществления контроля по пониманию темы. Можно предложить детям самостоятельно придумать вопросы по теме для других детей.

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- умение работать по инструкции взрослого;
- умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;
- готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор;
- умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, рамка, лупа и т.п.) – сформированность мелкой моторики рук.

## Познавательные предпосылки УУД

- **классификация** – детям предлагается распределить какие-то объекты по группам;
- **анализ** – предлагается выделить, расчленить объект на составляющие его элементы;
- **синтез** – объединение отдельных компонентов в целое;
- **сравнение** – детям предлагается найти и выделить черты сходства и различия в предметах;
- **обобщение** – выделение общих существенных свойств в сравниваемых объектах;
- **сериация** – установление последовательных взаимосвязей, выстраивание объектов в определенном порядке;
- **сернация** – построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов.
- **исключение лишнего** – нахождение «лишнего» предмета и объяснение, почему этот предмет является лишним.
- **подбор подходящего** – необходимо подобрать к предложенным предметам, подходящий по смыслу предмет;
- **прохождение лабиринтов** – детям предлагается пройти по лабиринту от начала до конца;
- **работа с разного вида таблицами** – детям предлагаются игры и упражнения типа «Чего не хватает в таблице?», «Заполни таблицу», «Что изменилось в таблице» и т.п.;
- **знаки и символы** – умение работать со

- навыки сформированности сенсорных эталонов;
- ориентировка в пространстве и времени;
- умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- умение (при помощи взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач;
- умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.
- умение осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале;
  - умение выделять существенные признаки объектов;
- умение устанавливать аналогии на предметном материале;
- умение моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.);
- умение производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов;
- умение производить анализ и синтез объектов;

<p>знаками и символами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа со схемами, составление схем-опор;</li> <li>• <b>решение логических задач</b> – решение различных логических задач, в том числе и задачи с отрицанием;</li> <li>• <b>установление причинно-следственных связей</b> – «что сначала, что потом»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• ориентировка в пространстве и времени; • умение применять правила и пользоваться инструкциями; • умение ориентироваться в книге; • умение листать книгу вперёд-назад с определённой целью; • умение находить нужную страницу; • умение ориентироваться по условным обозначениям в книге; • умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.); • умение пользоваться простейшими инструментами</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные предпосылки УУД</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«составь рассказ», «опиши предмет»</b> – детям предлагается составить рассказ или описать предмет с опорой на картинку или без нее;</li> <li>• <b>составление диалога (работа в парах)</b> – можно предложить детям разыграть ситуацию в парах, используя диалоговую речь.</li> <li>• <b>«составь задание»</b> – дети составляют задание друг для друга;</li> <li>• <b>«выскажи свое мнение о...»</b> – детям предлагается высказать свое мнение, например о поведении детей на картинке (хорошо, плохо), о предметах (красиво, не красиво);</li> <li>• <b>обсуждение, рассуждение, спор</b> – предлагается обсудить определенные вопросы по теме, выразить свое мнение, и доказать свою точку зрения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками; • владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;</li> <li>• строить монолог и диалоговую речь; • желательно эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; • ориентация на партнера по общению; • умение слушать собеседника.</li> <li>• умение ставить вопросы; обращаться за помощью; • предлагать помощь и сотрудничество; • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • формулировать собственное мнение и позицию; • строить понятные для партнёра высказывания;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>групповая работа</b> – любая совместная групповая работа формирует коммуникативные УУД;</li> <li>• <b>«объясни...»</b> – можно объяснять выполнение своих действий, или прокомментировать картинку.</li> <li>• <b>«ответ на вопросы»</b> – детям предлагается ответить на вопросы педагога или группы по изучаемой теме или по определенному заданию.</li> </ul>	
--	--

### Пошаговая схема формирования предпосылок УУД у воспитанников в НОД

Этапы НОД	Цели этапа	Вид деятельности	Ключевые фразы	Формируемые УУД
1. «Вызов интереса»	Создание условий для возникновения у воспитанников мотивации включения в деятельность: эмоциональность, личностная значимость («детская цель»)	Беседа, сюрпризный момент	- Хотите? - Сможете?	Личностные УУД - включается механизм мотивации «надо – хочу - могу», вера собственные силы. Регулятивные УУД задаются свободным выбором цели, а не задаются сверху. Коммуникативные УУД – высказывание своего мнения, формулирование ответа
2. Актуализация имеющегося опыта	Актуализация мыслительных процессов, знаний, опыта, необходимого для построения нового знания	Предметная деятельность, дидактические игры	- Как? - Каким образом?	Познавательные УУД - понимание инструкции, оперирование умениями, коррекция ошибок.

<p>3. Создание затруднения в ситуации, сюжете, деятельности</p>	<p>Создание условий для преодоления затруднений:  1. фиксация затруднений;  2. выявление его причин;  3. составление плана действий.  Озвучивание детьми цели НОД («взрослой цели»)</p>	<p>Беседа, разговор, диалог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Смогли?</li> <li>- Почему не смогли?</li> <li>- Что сейчас вам надо узнать?</li> </ul>	<p>Личностные УУД – развитие способности к рефлексии, помогающие определить путь преодоления затруднений.  Коммуникативные УУД – способность слышать и учитывать мнение другого, способность изложить свою точку зрения</p>
<p>4. Самостоятельное открытие нового знания (способа действия)</p>	<p>Организация поиска необходимого знания, открытие нового знания.   Выбор метода, способа решения проблемы</p>	<p>Проблемные диалоги</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что нужно сделать, если чего-то не знаешь?</li> </ul>	<p>Познавательные УУД – поиск и извлечение информации.  Регулятивные УУД – способность согласовывать свои действия с требованиями ситуации</p>
<p>5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений</p>	<p>Создание условий для включения нового знания во внутренний опыт ребенка</p>	<p>Дидактические игры, работа в парах, в группах. Различные виды детской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что вы сейчас будете делать?</li> <li>- Как будете выполнять задание?</li> </ul>	<p>Личностные УУД – формирование положительной мотивации к познанию.  Регулятивные УУД – контроль за способом выполнения своих действий.  Коммуникативные УУД – навыки культурного общения</p>
<p>6. Осмысление (итог)</p>	<p>Обобщение:  1. Фиксация «детской цели»  2. Формулирование условий ее достижения</p>	<p>Диалоговое общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чем занимались?</li> <li>- Кому помогали?</li> <li>- Где были?</li> <li>- Почему вам это удалось? (потому что вы узнали, научились...)</li> </ul>	<p>Познавательные УУД – фиксирование и определение условий для достижения цели.  Личностные УУД – способность оценить полученный результат (продукт), реализация потребности в самоуважении, развитие самооценки</p>

Технологическая карта (примерная)

Тема (проект): \_\_\_\_\_

Образовательные области:

приоритетная: \_\_\_\_\_

интеграция: \_\_\_\_\_

Задачи:

образовательные (навыки, умения): \_\_\_\_\_

предпосылки УУД:

\*коммуникативные: \_\_\_\_\_ \*личностные: \_\_\_\_\_

\*регулятивные: \_\_\_\_\_ \*познавательные: \_\_\_\_\_

Оборудование:

Для педагога: \_\_\_\_\_

Для детей: \_\_\_\_\_

Этапы, цели Характеристики НОД	Вводный	Основной	Заключительный
	Цель: организация, мотивация, постановка задач	Цель: решение поставленных задач	Цель: подведение итогов
1.Пособия: книга (кн., стр.); тетрадь (т.,стр.); картина (к., название); девайс (д)			
2. Характер деятельности: совместная, самостоятельная			
3. Зона проведения: игровая, рабочая, площадка			
4. Формы работы: групповая, подгрупповая, парная, индивидуальная			
5. Специфические виды детской деятельности:			
5.1. изобразительная: рисование, лепка, аппликация			



5.2. познавательно-исследовательская: исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними			
5.3. игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами			
5.4. коммуникативная: общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками			
5.5. восприятие художественной литературы и фольклора			
5.6. самообслуживание и элементарный бытовой труд			
5.7. музыкальная: восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах			
5.8. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал			
5.9. двигательная: овладение основными движениями			

**Виды детской деятельности: дошкольный возраст (3 года - 8 лет)**

- ▣ **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- ▣ **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ▣ **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- ▣ **восприятие художественной литературы и фольклора**,
- ▣ **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),
- ▣ **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- ▣ **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),
- ▣ **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- ▣ **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка