

Утверждено
Заведующая
МБДОУ д/с № 81 «Солнышко»
Спиридонова Е.
« 26 » 10 20 18 г



Рабочая программа
« Весёлая математика »
для детей старшей группы
Срок реализации: 2018 - 2019 учебный год

Составитель - воспитатель:
Елфимова Е. А.

Якутск

Содержание.

1. Пояснительная записка	3
2. Актуальность	3
3. Цель	4
4. Используемая литература	10
5. Приложение	11

Пояснительная записка.

Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребёнка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

Особая роль при этом отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня это счётные палочки, наглядные модели и др. Нетрадиционный подход позволяет раскрыть новые возможности этих средств.

Занимательные игры вызывают у ребят моей группы большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в счете предметов, в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по образцу, по собственному замыслу. В таких занятиях формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

Занимательные математические игры позволяют:

1. охватить, как можно более широкий диапазон психических процессов, начиная от таких сравнительно простых, как пространственное восприятие, и кончая более сложными (воображение, мыслительный анализ, сравнение, умозаключение и др.)
2. стимулировать развитие математических способностей.
3. развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать.
4. развивать конструктивное мышление
5. способствовать развитию мелкой моторики, тем самым стимулировать развитие речи и интеллекта ребёнка.

На занятиях по формированию элементарных математических представлений такой материал включают в ход самого занятия или используют в конце его.

Во вне учебное время занимательные математические игры наряду с другими можно использовать для организации самостоятельной деятельности детей, основанной на их интересе.

Цель использования дидактического игрового материала на занятиях и в свободной деятельности детей **Занимательный** математический материал способствует решению задач всестороннего развития и воспитания дошкольников: активизировать умственную деятельность, заинтересовать математическим материалом, увлекать и развлекать детей, развивать ум, расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять. **Занимательный** математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике,

к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредоточенность внимания на проблеме. Пропаганда среди родителей занимательного математического материала для занятий с детьми в домашних условиях. Воспитатели рекомендуют родителям собирать занимательный материал, организовывать совместные с детьми игры, постепенно создавать домашнюю игротеку. Единство работы детского сада и семьи способствует всестороннему развитию детей, подготовке к обучению их к школе.

Математические игры:

1. «Отгадай число».

Цель: Закрепление знаний числового ряда. Закрепление умения детей сравнивать числа.

По заданию ребенок должен назвать число меньше или больше какого-то числа, "соседей" числа. Какое число стоит между числами.

2. «Геометрическая мозаика». «Составь картинку» (Картинка из геометрических фигур).

Цель: Закрепление представлений о геометрических фигурах.

Задачи: Формировать умения раскладывать геометрические фигуры на группы по качественным признакам. Развивать внимания, логическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать интерес к математическому развитию.

3. «Числовой ряд».

Цель этого задания-закрепить знание последовательности чисел в натуральном ряду.

4. «Расставь мячи».

Цель: развивать логическое мышление, воображение, внимание, мелкую моторику рук. Мячики нужно расставить в определённом порядке, следуя заданию. **Например:** расставь мячики так, чтобы синий мячик был справа от красного, а маленький жёлтый мячик был слева от синего и т. д.

6. «Составь фигуру из палочек». (Игры со счетными палочками)

Цель: Умение перекладывать палочки для составления геометрических фигур и изображений.

Задачи: Формировать умение добиваться нужного результата. Развивать логическое мышление, воображение, память. Воспитывать умение использовать полученные знания в самостоятельной деятельности.

7. «Сосчитай и положи цифру».

Цель: Учить детей количественному счёту, учить соотносить количество предметов с числом.

8. «Математические облака».

Цели: Способствовать развитию мелкой моторики рук с помощью

шнурования; закреплять знание цифр от 1 до 10; закреплять количественный и порядковый счет от 1 до 10. Развивать память, внимание, усидчивость.

9. «Угадай, который, по счету».

Цель: закрепить навык порядкового счета.

Описание. На наборном полотне или на доске в ряд ставятся все герои сказки «Теремок». Задание: «Сейчас мы поиграем в игру «Угадай, которого по счету героя я спрятала?» Посмотрите, сколько всего героев? выслушав, ответы детей, объясняет задание: «Постарайтесь запомнить, в каком порядке расположены герои. Затем 1 –го героя, я спрячу, а вы скажете, который по счету он был. Кто хочет пересчитать героев по порядку? Ребенок считает: Первая — мышка, вторая — лягушка и т. д. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает одного героя. Упражнение повторяется несколько раз.

10. «Подбери листочек божьей коровке».

Цель: Развивает у детей логическое мышление, внимание, произвольность Поведения. Обучает детей счётной деятельности. Упражняет детей в соотношении числа (цифры) и количества.

11.: «Закончи числовой ряд».

Цель: развитие логического мышления, внимания, зрительного сосредоточения.

Задача: развитие умения видеть образец, шаблон; воспитание умения самостоятельно выполнять задания; развитие мелкой моторики пальцев.

12. «Собери ромашку».

Цель: закрепить знания о цифрах и их месте в ряду натуральных чисел.

13. «Подбери цифру».

Цель: закрепление знаний о соотношении количества и числа в пределах 10 -ти, повторение названий геометрических фигур, развитие мелкой моторики.

15. «Угадай, какой котенок потерялся».

Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.

Реализация кружка «Весёлая математика» способствует созданию формирования интереса к занятиям математики.

Цель: расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1) развивать логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук;

2) формировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;

3) обогащать и активизировать словарь детей.

Организация занятий: проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, длительность – 25 минут.

Ожидаемые результаты: занятия по математике помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

Месяц	Неделя	Тема	Цель
Сентябрь	1.	Мониторинг	
	2.	Мониторинг	
Октябрь	1.	Цвет, форма Игра: «Составим узор». «Найди(назови) предмет такой же формы» (Стихи)	Выявление простейших представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме расположению. Развитие речи, внимания, наблюдательности
	2.	Размер Игра – аппликация: «Красивые флажки».	Уточнение имеющихся у детей представлений о размере, цвете, и числе предметов. Развитие внимания наблюдательности, мелкой моторики рук.
	3.	Игра «Фигурки спрятались»	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета
	4.	Д.и«Подбери по форме» (Загадки)	Закрепить свойства предметов.
Ноябрь	1.	Игра «Измерь дорожки шагами», «О чем говорят числа?» (Стихи)	Определять значение цветных палочек. Учить устанавливать логические связи и закономерности. Развивать зрительный глазомер.

	2.	Количество и счёт Д.И.«Сосчитай предметы» «Собери цветок», (Стихи)	Совершенствовать умение считать в пределах 10. Закреплять навыки порядкового счёта.
	3.	Д.и«Составим число», «Считай дальше», «Найди пропущенное число»	. Закреплять умение составлять число из единиц в пределах 10
	4.	Величина Д.и«Шарфики для друзей», «Строим дорожки: широкую и узкую»,	Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине (ширине, высоте) и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Развивать глазомер.
Декабрь	1.	. Интеллектуальная игра «Близкие по значению»	Игра помогает дошкольникам овладеть грамотностью речи значение противоположных слов, употребление их в речи.
	2.	Геометрические фигуры Д.и.«Кто больше назовёт?», «Найди нужную фигуру», «Найди предмет такой же формы»,	Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры и тела.
	3.	Д.и.«Узнай фигуру по описанию и покажи её», «Узнай на ощупь»,	Развивать мышление, внимание, комбинаторные способности
	4.	Сенсорное развитие. Дидактические игры»Черный, серый, белый», «Волшебные краски», Игра с крупой»Разбери гречку и рис»	Развивать мелкую моторику рук, закреплять знания об ахроматических цветах и цветах спектра.
Январь	2.	Дидактические игры «Определи на глаз», »Одинаковые или разные», «Что выше (шире) » Игра со счетными палочками»Выложи	развитие умения анализировать форму предметовразвитие умения сравнивать по их свойствам развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения,

		предмет по образцу,	композиции) ., закреплять знания о величине, развивать мелкую моторику
	3.	Задачи на смекалку.	Упражнять в счете групп предметов, в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел больше или меньше другого (7 — 9). Развивать сообразительность, учить решать задачи на смекалку геометрического содержания.
	4.	Задачи на смекалку.	Повторить с детьми порядковый и обратный счёт; упражнять детей в решении задач, в разгадывании лабиринтов, в решении задач на логическое мышление; отчёт предметов по заданному числу; вспомнить с детьми пословицы, поговорки, где встречаются числа 7, 3. Создать у детей радостное настроение.
Февраль	1.	Ориентировка в пространстве «Найди предмет по плану», «Найди выход из лабиринта».	Развивать представления : «толстый», «худой», «высокий», «низкий», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Развитие внимания, речи. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги.
	2.	«Что, где?», «Разложи правильно», «Где находится?».	
	3.	«Реши головоломку», «Составь картину»	
	4.	Игра: «Весёлые человечки».	
Март	1.	Ориентировка во времени Игры – путешествие во времени. «Когда это бывает?»	Расширять представления о частях суток и уточнение понятия «сетки». Формировать представления

	2.	«Дни недели», «Расставь по порядку».	о последовательности дней недели.
	3.	Игра: «Что сначала, что потом». (Стихи)	
	4.	Игра «Что мы делаем?», (Стихи)	
Апрель	1.	Формирование навыков сложения и вычитания. «Распредели числа в домики», «Угадай-ка»	Закрепление состава числа первого десятка Развитие логического мышления, речи, внимания. Закрепить представления о составе чисел от 1 до 10. Продолжать учить штриховки цифр
	2.	Счет в пределах 10. Состав чисел от 1 до 10. Игра «Чей домик»	
	3.	Штриховка цифры, выкладывание образа цифры из различных предметов.	
	4.	Игра «Составим число», «Отгадай число».	
Май	1.	Отгадывание загадок. Развитие логичности мышления	Закрепить навыки ориентировки в пространстве (справа, слева); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10.
	2.	Математические задачи в стихах	
	3.	Мониторинг	
	4.	Мониторинг	

Литература:

1. З.А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
2. З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
3. В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. Лань. Санкт-Петербург, 1997 г.
4. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика Синтез» 2000 г.
5. В.П. Новикова. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
6. Л.В. Минкевич. Математика в детском саду, старшая группа. Москва, изд. «Скрипторий 2003» 2010 г.
7. Е. Черенкова. Лучшие задачки. Москва. Рипол Классик дом, 21 век 2007 г.
8. Интернет - ресурсы

График работы кружка «Веселая математика».

МЕСЯЦ	ДАТА			
СЕНТЯБРЬ	20. 09.18	27.09.18		
ОКТАБРЬ	03. 10. 18	11. 10. 18	25. 10. 18	30. 10. 18
НОЯБРЬ	01. 11. 18	07. 11. 18	21. 11. 18	27. 11. 18
ДЕКАБРЬ	05. 12. 18	11. 12. 18	20. 12. 18	25. 12. 18
ЯНВАРЬ	15. 01. 19	17. 01. 19	23. 01. 19	29. 01. 19
ФЕВРАЛЬ	05. 02. 19	14. 01. 19	19. 02. 19	27.02. 19
МАРТ	05. 03. 19	12. 03. 19	20. 03. 19	28. 03. 19
АПРЕЛЬ	03. 04. 19	09. 04. 19	17. 04. 19	23. 04. 19
МАЙ	15. 05. 19	21. 05. 18		

Работа с родителями

№	Название игры	Материал	Сроки	Фамилия, имя родителей
1.	«Геометрическая мозаика». «Составь картинку»	Цветной картон, картинки - образцы	17.10.18 – 22.10.18	Коломацкая Юлия Олеговна
2.	«Сосчитай и положи цифру».	Картинки, цифры, картон, клей	24.10.18 – 29.10.18	Григорьева Ирина Реворьевна
3.	«Расставь мячи».	Цветной картон, цветная бумага, клей	25.10.18 – 30.10.18	Кайсина Ирина Саловатовна
4.	«Математические облака».	Фетр, картон, клей, шнуры	15.11.18 – 22.11.18	Фролова Татьяна Андреевна
5.	«Угадай, который по счету по сказки Теремок»	Картинки героев сказки, картон, клей	17.11.18 – 24.11.18	Гуцева Дарья Валерьевна
6.	«Собери ромашку».	Картон, цветная бумага, клей, цифры	23.11.18 – 26.11.18	Румянцева Дария Дмитриевна
7.	«Подбери цифру»	Прищепки, картон, цифры, картинки	27.11.18 – 31.11.18	Слепцова Анастасия Петровна
8.	«Угадай, какой котенок потерялся»	Картон, картинки котенка – 10 –шт, клей.	12.11.18 – 15.11.18	Тюрнева Татьяна Андреевна
9.	«Закончи числовой ряд».	Цветной картон	16.11.18 – 19.11.18	Фирсова Инна Викторовна
10.	«Подбери листочек божьей коровке».	Картон, цветная бумага, клей, картинки божьей коровки, листочки с цифрами	22.11.18 – 26.11.18	Коркина Дария Валерьевна

