

Утверждено:

Заведующая

МБДОУ д.с. № 81 «Солнышко»

Спиридонова

С.  
«26»



**Самообразование воспитателя**

**Тема:**

**«Игровая деятельность детей**

**дошкольного возраста».**

**на 2018 – 2020 уч.год**

**старшая группа №2**

**«КЮНЧЭЭН»**

**руководитель: Килина Ирина  
Александровна**

## **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ПО ТЕМЕ САМООБРАЗОВАНИЯ.**

**Тема: Игровая деятельность детей старшего дошкольного возраста.**

**Актуальность темы:**

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра. В процессе игры развиваются духовные и физические силы ребёнка: его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость и т.д. Кроме того, игра - это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта.

В игре формируются все стороны личности ребёнка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника. Игра для дошкольников - способ познания окружающего. Играя, он изучает цвета, форму, свойства материала, растения, животных. Через игру ребёнок входит в мир взрослых, овладевает духовными ценностями, усваивает предшествующий социальный опыт. В игре ребёнок получает впервые урок коллективного мышления.

**Цель самообразования:** Повышение педагогической компетентности.

**Задачи:**

- Определение роли игры в организации жизнедеятельности детей.
- Развитие интеллектуальных способностей у детей посредством применения игровых технологий.
- Создание условий для психологического и физического здоровья через игровую деятельность.
- Создания условий для эмоционального благополучия через игровую деятельность.
- Активно воздействовать на всестороннее развитие детей посредством игровой деятельности.

**ЛИЧНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН  
ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

Месяц	Направления работы	Способы достижения	Цель
Сентябрь	Работа с документацией.  Изучение закона «Об образовании», других нормативных документов	Знакомство и анализ документации.	Повышение педагогической компетентности
	Планирование работы с детьми на новый учебный год.	Изучение литературы по проблеме, создания плана работы.	Повысить уровень педагогических знаний.  Подбор материала
	Публикация материала «Консультация для воспитателей. Развитие игровой деятельности дошкольников»	Изучение литературы по теме.  Подбор материала	Обмен опытом по проблеме.
Октябрь	Разработка дидактического материала из фетра для игры «Домашние животные»	Интернет-ресурсы	Через игру изучить части тела, способы передвижения. Кто что ест и как говорит.  Словообразование (назвы ласково, один-много и т.д.).  Составление словосочетаний, предложений, рассказов.
Ноябрь	Изучение методической литературы О.А. Степанова «Развитие игровой деятельности ребёнка»	Знакомство с литературой.	Анализ и рассмотрение игры как формы организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста
	Разработка дидактической игры по ЗОЖ «Будь здоров»	Подбор материала по теме.  Интернет-ресурсы.	Изучать, развивать и обогащать игровой опыт детей
Декабрь	Изготовление дидактической игры «Продукты питания»	Интернет-ресурсы	Развитие игровой деятельности дошкольников
	Работа над темой «Классификация театрализованных игр»	Подбор материала по теме.	Через различные формы театральной игры совершенствовать нравственно-коммуникативные качества, творческие способности, психические процессы.
Январь	Работа над созданием методических папок.	Подбор материала.	Накопление опыта
	Разработка игрового проекта	Интернет-ресурсы	Сформировать у детей умение

	сюжетно-ролевой игры «Детское кафе»		играть в сюжетно-ролевую игру «Детское кафе».
Февраль	Разработка развивающего пособия «Времена года: Дерево»	Подбор материала. Интернет-ресурсы.	Ознакомление детей с сезонными изменениями в природе, закрепление счета, состава числа, цвета, развитие мелкой моторики
	Разработка картотеки «Игры на сплочение детского коллектива»	Подбор материала	Научить устанавливать доверительный контакт друг с другом, оказывать взаимопомощь, прислушиваться к мнению партнера.
Март	Изучение методической литературы «Игры-забавы на участке детского сада»	Чтение литературы, подбор материала.	Формировать систему осознанно-правильных экологических представлений о природе.
	Работа над картотеккой игр по ФЭМП	Подбор материала	Развитие интеллектуальных способностей.
Апрель	Разработка дидактической игры из фетра «Космос»	Интернет-ресурсы	Закрепить и систематизировать представления детей о космосе, аппаратах для его исследования и космонавтах
	Разработка картотек: подвижные игры; сюжетно-ролевые игры; пальчиковые игры; дидактические игры.	Подбор материала	Всестороннее развитие ребёнка
Май	Работа над картотеккой дидактических игр по патриотическому воспитанию	Подбор методической литературы	Формировать представление о государственной символике, окружающем мире, малой родине.
	Разработка плана по самообразованию на новый учебный год.	Подбор методической литературы	

проникновение в различные виды деятельности: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима, и игра.

Игра – самая любимая и естественная деятельность дошкольников. Наша задача состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни, раскрыть детям многообразие мира игры.

Обучение детей наиболее успешно осуществляется в игре, поэтому игра является основной формой и содержанием занятий.

Но это не значит, что занятия должны проводиться только в форме игры.

Обучение требует применения разнообразных методов. Игра - один из них, и она даёт хорошие результаты только в сочетании с другими методами: наблюдениями, беседами, чтением и др.

Интересная игра повышает умственную активность ребёнка, и он может решить более трудную задачу, чем на занятии.

Таким образом, игре принадлежит большая роль в жизни и развитии детей. В игровой деятельности формируются многие положительные качества ребёнка, интерес и готовность к предстоящему учению, развиваются его интеллектуальные способности. В игре отражаются и развиваются знания и умения, полученные на занятиях, закрепляются правила поведения, к которым приучают детей в жизни.

Используя игру как форму организации жизни детей, мы будем стараться добиться того, чтобы эта жизнь была интересна, содержательна, легка для всего детского коллектива. Чтобы в ней были ситуации, побуждающие детей к более высоким формам общественного поведения и чувствам. Ценность игры заключается не только в том, что она расширяет возможности познания сфер действительности, но и подготавливает подрастающее поколение к жизни в обществе

Игра сама по себе универсальный стимулятор.

Главное, в поддержании игрового интереса – чуткость, наблюдательность педагога, проявление творческого подхода в организации игры, умение заинтересовать ребенка игровым сюжетом.