

ПРИНЯТО:  
Педагогический советом  
Протокол № 1  
От 26.10 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая МБДОУ д/с №81 «Солнышко»  
С.Е. Спиридонова  
Приказ № 70 от 26.10 2018г.



# *Педагогический проект*

## **«Ранняя профориентация»**

На 2018-2019 учебный год

г.Якутск

## Пояснительная записка

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности ребёнка дошкольного возраста. Ознакомление дошкольников с профессиями играет важную роль в установлении контактов со взрослым миром. Цель детской профориентации в дошкольном образовании - расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых. Именно в дошкольном возрасте начинается первый этап становления профессионального самоопределения, который заключается в развитии конкретно-наглядных представлений о мире профессий, создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания личности. Поэтому большое значение имеет создание условий для получения детьми максимально разнообразного спектра впечатлений о мире профессий, формирования у них положительного отношения к людям труда, их занятиям, приобретением начальных трудовых умений в различных доступных видах деятельности.

Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет их общие представления об окружающем мире, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации. Задача современного педагога – наглядно показать детям как трансформируется мир профессий, как развивается научная мысль и осуществляется технический прогресс в обществе.

Знания о профессиях дети дошкольного возраста получают из ближайшего окружения взрослых, от сверстников, из собственных наблюдений, с помощью СМИ, а также из естественных ресурсов. Усвоение детьми дошкольного возраста знаний о профессиях взрослых приводит к возникновению у них нового типа поведения, который опосредуется сложившимися представлениями об общественных функциях людей, об отношении к профессиональной деятельности и помогает выстраивать отношения со взрослыми и сверстниками. Знакомясь с профессиональным миром взрослых, ребенок усваивает общественную значимость труда, а при правильной организации образовательной деятельности его собственный труд начинает определяться общественными мотивами.

В детском саду появилась возможность пробудить интерес к труду, показать детям многообразие профессий и глубже познакомиться с наиболее понравившимися из них. Каждая группа изучает самостоятельно выбранную профессию и собирает по каждой профессии атрибуты. Таким образом, обогащает материальную базу детского сада. Реализация проекта предполагает привлечение резидентов и социальных партнеров, при этом главная задача в данной работе - это формирование потребности (желания) участвовать в творческой деятельности и общественной жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы с детьми.

**Цель** проектной деятельности по ознакомлению детей с содержанием профессий:

- расширение и систематизация знаний детей о мире профессий в процессе совместной и самостоятельной деятельности;
- накопление у детей социального опыта;
- формирование реалистичных представлений о профессиях;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах ранней
- ранняя профессиональная ориентация детей.

Данный проект проводится в рамках годового планирования детского сада, проект реализуется всеми группами и включает в себя ряд общих мероприятий. Вид проекта: познавательный, творческий, игровой, но главное - практикоориентированный, т.е. направленный на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста через инновационные технологии совместного творчества в системе дети-педагоги-социальные партнеры.

**Задачи** проектной деятельности по ознакомлению детей с содержанием профессий:

- формирование у дошкольников представления о социальной роли труда взрослых и значимости отдельных профессий в жизни общества;
- воспитание уважения к результатам труда людей разных профессий;
- расширение и активизация словаря по теме мероприятия;
- обогащение сюжетно-ролевых игр детей;

— обучение детей способам взаимодействия со сверстниками в командных мероприятиях.

Реализация проекта предполагает деятельность в нескольких направлениях: создание материально-технической базы, организация взаимодействия с резидентами и социальными партнерами, работа с педагогами, с детьми. Развертывание данных направлений сопровождается предварительной работой с дошкольниками. В рамках каждого направления определены: содержание образования, ведущие формы деятельности и методы работы, а главное - создана предметно-пространственная среда (профориентационная среда), обуславливающая реализацию проекта.

### Социальные партнеры

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия
1	Мархинская библиотека «Березка»	Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации
2	Мархинская МОБУ СОШ №2	Усовершенствование форм организации и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.
3	КЦ «Чэчир»	Расширение форм участия в деятельности детского сада, учреждений культуры, общественных организаций, средств массовой информации, других социальных институтов.

### Перспективный план работы с педагогами

№	Сроки	мероприятие	результат
1	Сентябрь 2018	Разработка методических рекомендаций по организации совместной профориентационной работы ДОУ	Готовность педагогов применять новые подходы к трудовому воспитанию дошкольников.
2		Поздравительный видео сюжет ко Дню Воспитателя	
3	Октябрь 2018	Семинар «Преемственность и непрерывность дошкольного и начального образования в аспекте ФГОС»	Создание оптимальных условий для взаимопосещения открытых показов НОД и уроков

4	Ноябрь декабрь 2018	Конкурс для педагогов «Сюжетно-ролевая игра как средство социализации дошкольника»	Создание образовательных ресурсов (средства, пособия, технологии, методические материалы) повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах ранней профориентации; - создание авторских игр, дидактических пособий, методических рекомендаций по вопросам ранней профориентации детей; - участие в профессиональных конкурсах по направлению «Профориентация дошкольника».
5	Январь Февраль 2019	Открытые просмотры: - НОД по ознакомлению дошкольников с разными профессиями нашей республики	Технологические карты повышение профессиональной компетентности педагогов
6	Март 2019	Конкурс презентаций «Трудовая слава нашей республики»	Создание образовательных ресурсов (методические материалы).
7	Апрель -май 2019	Игра для детей «В мире профессий» КВН?	Сценарий деловой игры

### Перспективный план работы с детьми

№	Мероприятия	Задачи	Месяц
1	Выставки рисунков: «Город будущего»	Популяризация среди детей разные профессии.	сентябрь
2	Участие в конкурсе чтецов «Кем хочу стать» в МБДОУ Д/с №61 «Тропинка»	Популяризация среди детей разные профессии, повышение интереса к чтению, пропаганда культуры публичного выступления и ораторского мастерства, выявление и поддержка талантливых учащихся, мотивированных к углублённым занятиям словесностью.	октябрь
3	Отборочный конкурс проектов «Профессия моих родителей. Победившие будут выступать в МБДОУ Д/с №91	Развивать начальные знания о социальном мире, в котором живет ребенок	ноябрь
4	Квест игра «Мир профессий» (сценарий)	Популяризация среди детей разных профессий	Февраль
5	Сбор атрибутов по профессиям	Привлечение внимания родителей к заданной теме, к проблеме профориентации детей	в течение года

#### **Ожидаемые результаты реализации проекта:**

1. Формирование представления детей о многообразии профессий и их значимости;
2. Обобщение информации о современных профессиях;
3. Совершенствование речевой активности детей;
4. Расширение и обогащение словарного запаса детей;
5. Обогащение знаний детей о современных профессиях;
6. Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
7. Формирование чувства признательности и уважения к труду взрослых;

8. Умение самостоятельно организовывать детьми сюжетно – ролевые игры на основе полученного опыта в ходе изучения профессий;
9. Обогащение предметно-пространственной развивающей среды (создание уголка профессии);
10. Детские самопрезентации профессии каждой группы;
11. Взаимодействие детского сада с резидентами и социальными партнерами.

Виды рефлексии для оценки направления работы по ранней профориентации в ДОУ:

1. Коммуникационная - обмен мнениями и новой информацией между детьми и педагогами;
2. Информационная - приобретение детьми нового знания;
3. Мотивационная - побуждение всех участников проекта к дальнейшему расширению информационного поля;
4. Оценочная - соотнесение новой информации и уже имеющихся знаний у детей, высказывание собственного отношения, оценка процесса.