Принято: Утверждено:

на педсовете № 1 Заведующей МБДОУ д/с № 81

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Спиридоновой С. Е \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Рабочая программа дополнительного образования по курсу

**«Занимательная Математика»**

(Сентябрь 2016 г – Май 2017 г)

Составитель воспитатель:

Елфимова Е. А.

**Содержание.**

1. Пояснительная записка ……………………………………………….. 3
2. Актуальность …………………………………………………………... 3
3. Цель ……………………………………………………………………… 4
4. Методы и приемы ………………………………………………………. 5
5. Используемая литература ………………………………………………. 9
6. Приложение ……………………………………………………………… 10

**Пояснительная записка**

Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Она не только «приводит в порядок ум», но и формирует жизненно важные личностные качества учащихся – внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, алгоритмические навыки и творческие способности. Но для эффективного развития детей средствами математики важно полноценно реализовать возможности каждого возрастного этапа, чтобы каждый из этапов – в том числе и дошкольное детство – стал ступенькой для следующего.

Основное усилие и педагогов, и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, стоящих на этом пути, к самостоятельному поиску решений и достижению поставленной цели не только касаемо математики, но и вообще в любой сфере познания.

Педагог параллельно с решением задач по обучению основам математики, совершенствует словарь ребенка, закладывает основы логического мышления, развивает речевую деятельность. Занятия, построенные на интересах детей, эмоциональной заинтересованности послужат хорошим фундаментом для дальнейшего обучения в школе.

Программа рассчитана на два года старшего дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей.

Занятия по курсу проводятся по подгруппам, в отдельных случаях индивидуально, 2 раза в неделю, в помещении группы либо учебной комнаты. Продолжительность каждого занятия устанавливается с учетом возрастных особенностей.

Выбор моей темы направлен на развитие интеллекта, творческих способностей, навыков логического мышления, самостоятельности в принятии решений.

**Актуальность.**

У многих детей дошкольного возраста отсутствует потребность в самостоятельной познавательной деятельности, они просто впитывают набор готовых знаний и суждений как губка. Материал программы может быть использован как для занятий с детьми, готовыми к творческому поиску, так и с теми, кто нуждается в развитии мотивационной сферы, желания и умения

думать.

**Педагогическая целесообразность.**

Научно - педагогические исследования и практический опыт показывают, что для успешного обучения детей в школе важнее не специальная подготовка по предмету, а формирование у ребенка психологической и общеучебной готовности к школе, развитие познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи, инициативности, общительности, творческих и деятельностных способностей.

**Отличительные особенности данной образовательной программы.**

Особенность и новизна курса «Игралочка» состоит в том, что она имеет единый систематический цикл общеобразовательной работы, и может быть преподнесена ребенку в той последовательности, которая отвечает эмоциональным интересам и особенностям его мышления. Курс может быть пройден как за год, при условии объединения некоторых занятий, так и за два года с учетом возможностей детей.

**Цель**: Осуществлять процесс – развитие математических представлений - комплексным методом развития познавательно-мыслительной деятельности ребенка, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

**Задачи:**

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

- Увеличение объема внимания и памяти.

- Формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, творческих способностей, воображения.

- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

- Формирование умений обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

- Количественный и порядковый счет до 8.

- Пространственные отношения – раньше-позже, вверху-внизу, шире-уже, внутри-снаружи, впереди-сзади.

- Геометрические представления – квадрат, куб, прямоугольник, цилиндр, конус, призма, пирамида.

- Сравнение предметов по длине, ширине, толщине, высоте.

- Ориентация по плану.

**Методы и приемы.**

1. Совместная деятельность (воспитатель – ребенок в небольших подгруппах).

2. Самостоятельная деятельность ребенка после объявления задания.

3. Совместная деятельность (родители – ребенок).

**Количество занятий**: 8 занятий в месяц по 25 - 30 минут каждое. Учебно - тематический план рассчитан на 32 занятия в год. Проведение занятий с 1октября 2016 г по 31май 2017 г.

Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей.

11 детей посещают кружок «Занимательная математика».

Занятия по курсу проводятся по подгруппам, в отдельных случаях индивидуально, 2 раза в неделю, в помещении группы либо в кабинете педагога дополнительного образования.

**К концу обучения по программе «Игралочка» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимание причины затруднения, на этой основе — опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), вобщении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил**).  **Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей (дни недели, времена года, месяцы, понятия «вчера», «сегодня», «завтра», решение математических примеров, задач, знание геометрических фигур, ориентировка в пространстве, на местности. (и т.д.), но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению, занятие в данном кружке расширит общий кругозор ребенка, круг общения. Создаст ситуацию успеха.**

**Тематическое планирование.**

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Совокупности

(группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством.

Поиск и составление закономерностей. Разбиение совокупностей предметов на части по какому - либо признаку. Нахождение «лишнего» элемента совокупности.

Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства с помощью знаков =, >, < .

Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно — не равно, больше на... — меньше на...).

Формирование представлений о сложении совокупностей предметов об объединении их в одно целое. Переместительное свойство сложения совокупностей предметов.

Начальные представления о величинах: длина, площадь, объем жидких и сыпучих веществ, масса. Непосредственное сравнение по длине (ширине, высоте), площади, массе, вместимости. Измерение величин помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.д.).

Опыт наблюдения зависимости результата измерения величин от выбора мерки. Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин.

Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин.

Натуральное число как результат счета предметов и измерения величин. Числовой отрезок.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание использованием наглядного материала.

Верно и неверно. Опыт обоснования высказываний.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и арифметические действия с ними

Количественный и порядковый счет в пределах 10. Прямой и обратный счет. Образование последующего числа путем прибавления единицы.

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами, точками на отрезке прямой.

Соотнесение записи числа с количеством.

Числовой ряд. Сравнение предыдущего и последующего числа.

Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., мен на...) на наглядной основе. Запись результатов сравнения чисел с помощью знаков =, ≠, >, <.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры).

Переместительное свойство сложения чисел. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Пространственно - временные представления

Геометрические фигуры

Уточнение пространственно-временных представлений: слева — справа - посередине, выше — ниже, длиннее — короче, раньше — позже, внутри – с наружи и др.

Установление последовательности событий. Части суток. Последовательность дней в неделе.

Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространства помощью плана.

Развитие умения выделять в окружающей обстановке предметы один вой формы, соотносить их с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование начальных представлений о точке, прямой и кривой

линии, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях

**Используемая литература.**

1. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5 - 7 лет/ Под

ред. А. А Столяра. – М., 1991 г.

**2**. «Игралочка, математика для детей 4 - 5 лет, часть 2» Л. Г.Петерсон.,

Е. Е Кочемосова..

**3.** Метлина Л. С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя

детского сада. Изд. 2 – е. – М., 1984 г.

**4**. Парамонова Л. Г., Стихи для развития речи. – СПб, 1998 г.

**5**. Программа воспитания и обучения в детском саду «От

рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятий** | **Содержание занятий** | Количество часов |  |
| **1** | **О К Т Я Б Р Ь** | Повторение | Повторение свойств предметов (цвет, форма, размер), геометрических фигур, счет от 1 до 3, сравнение групп предметов | 1 |
| **2** | Повторение | Сравнение предметов по длине, соотнесение цифры с количеством, различение фигур по форме | 1 |
| **3** | Повторение | Повторение пространственных отношений, ориентировка на плоскости, сравнение численности групп предметов путем составления пар. | 1 |
| **4** | Раньше. Позже. | Уточнение об изменении предметов со временем, тренировка понимания и правильного употребления в речи отношений раньше-позже, сначала-потом. Сравнение численности групп предметов | 1 |
| **1** | **Н О Я Б Р Ь** | Число и цифра 4. | Знакомство с цифрой 4, соотнесение цифры с количеством, счет до 4. Упражнение по преодолению затруднения. Упорядочение предметов по высоте, продолжение закономерности чередования фигур. | 1 |
| **2**  **3** | Квадрат. | Введение представления о квадрате как общей форме некоторых предметов, нахождение предметов в форме квадрата в окружении. Счет до 4, сравнение предметов по свойствам. | 1 |
| Куб. | Представление о кубе, свойствах, нахождение кубов в окружении. Упражнение по преодолению затруднения. Закрепление изученных фигур, счет до 4. Свойства предметов, сравнение по высоте. | 1 |
| **4** | Вверху. Внизу | Уточнение пространственных отношений вверху - внизу, употребление в речи. Счет до 4, соотнесение цифр с количеством, сравнение по свойствам | 1 |
| **1** | **Д Е К А Б Р Ь** | Сравнение по ширине | Уточнение пространственных отношений шире - уже, употребление в речи. Упражнение по преодолению затруднения. Счет, закономерности чередования фигур. | 1 |
| **2** | Счет до 5. Число и цифра 5.  Овал. | Знакомство с цифрой 5, соотнесение цифры с количеством, счет до 5. Упражнение по преодолению затруднения. Счет, уравнивание групп предметов. | 1 |
| **3** | Представление об овале, свойствах, нахождение овалов в окружении. Упражнение по преодолению затруднения. Счет до 5, сравнение предметов по свойствам. | 1 |
| **4** | Внутри. Снаружи | Уточнение пространственных отношений внутри-снаружи, употребление в речи. Закрепление овалов, счет до 5, сравнение предметов по свойствам, упорядочение | 1 |
| **1** |  | Впереди. Сзади. Между |  |  |
| Уточнение пространственных отношений впереди-сзади-между, употребление в речи. Закрепление справа-слева, счет до 5, упорядочение по признаку, геом. фигуры | 1 |
| **2** | **Я Н В А Р Ь** | Пара. | Уточнение понятия пара. Упражнение по преодолению затруднения. Счетные навыки, геом. и простр. отношения, сравнение предметов по длине | 1 |
| **3** | Прямоугольник | Представление о прямоугольнике, свойствах, нахождение прямоугольников в окружении. Упражнение по преодолению затруднения. Соотнесение цифры с количеством. | 1 |
| **4** | Числовой ряд. | Счет до 5, соотнесение цифры с количеством, обратный счет. Упражнение по преодолению затруднения. Геом. фигуры и пространственные отношения | 1 |
| **1** | **Ф Е В Р А Л Ь** | Ритм (поиск и составление закономерностей) | Дать представление о ритме (закон - сти), нахождение и создание закономерностей. Повтор геом. фигур, свойств предметов. | 1 |
| **2** | Счет до 6. Число и цифра 6. | Знакомство с цифрой 6, соотнесение цифры с количеством, счет до 6. Упражнение по преодолению затруднения. Счет, | 1 |
|  |  | уравнивание групп предметов. Сравнение по высоте. |  |
| **3** | Порядковый счет. | Представление о порядковом счете, счет до 6.свойства предметов, пространственные отношения право-лево. | 1 |
| **4** | Сравнение по длине | Понятия длинный-короткий, сравнение по длине, упорядочивание по длине, развитие глазомера. Свойства предметов, числовой ряд, порядковый и кол-венный счет до 6. | 1 |
| **1** | **М А Р Т** | Счет до 7. Число и цифра 7. | Знакомство с цифрой 7, соотнесение цифры с количеством, счет до 7. Упражнение по преодолению затруднения. Счет, уравнивание групп предметов. Закономерности. | 1 |
| **2** | Повторение. Числа и цифры 1-7. | Счет до 7 в прямом и обратном порядке, соотнесение цифры с кол-вом. Геом.фигуры, упорядочение по длине. | 1 |
| **3** | Сравнение по толщине. | Понимание толстый-тонкий, сравнение по толщине. Счетные умения, свойства предметов, сравнение по длине. | 1 |
| **4** | Сравнение по высоте. | Понимание высокий-низкий, сравнение предметов по высоте. Сравнение численности групп предметов, прямой и обратный счет. | 1 |
| **1** | **А П Р Е Л Ь** | План (карта путешествий | Умение ориентироваться по плану, определение взаимного расположения предметов. Свойства предметов, геом. и простр.отношения. | 1 |
| **2** | Счет до 8. Число и цифра 8. | Знакомство с цифрой 8, соотнесение цифры с количеством, счет до 8. Упражнение по преодолению затруднения. Геом.фигуры, счетные умения, свойства предметов, сравнение групп предметов по кол-ву. | 1 |
| **3** | Длина, ширина и толщина. | Сравнение предметов по свойствам. Порядковый счет, знание цифр 1-8. | 1 |
| **4** | Цилиндр. | Введение представления о цилиндре как общей форме некоторых предметов, нахождение предметов в форме цилиндра в окружении. Счет до 8, соотнесение плоских геом.фигур с пространственными телами. | 1 |
| **1** | **М А Й** | Конус. | Введение представления о конусе как общей форме некоторых предметов, нахождение предметов в форме конуса в окружении. Упражнение по преодолению затруднения. Соотнесение плоских геом.фигур с пространственными телами. | 1 |
| **2** | Призма и пирамида. | Введение представления о призме и пирамиде, нахождение предметов в форме призмы и пирамиды в окружении. Упражнение по преодолению затруднения. Счет до 8, соотнесение плоских геом.фигур с пространственными телами. | 1 |
| **3** | Геометрические тела | Закрепление представления о простр. геом. фигурах, пространственных отношениях, ориентация на плане-карте. Порядковый счет. | 1 |
|  |  |
| **4** | Итоговое занятие | Викторина | 1 |
|  |  |  | **ИТОГО** | 32 |

**График работы кружка «Занимательная математика».**

**Воспитатель: Елфимова Е.А.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **ДАТА** | | | |
| **ОКТЯБРЬ** | 05. 10. 16  07. 10. 16 | 11. 10. 16  14. 10. 16 | 18. 10. 16  21. 10. 16 | 25. 10. 16  28. 10. 16 |
| **НОЯБРЬ** | 01. 11. 16  03. 11. 16 | 07. 11. 16  11. 11. 16 | 15. 11. 16  17. 11. 16 | 21. 11. 16  25. 11. 16 |
| **ДЕКАБРЬ** | 01. 12. 16  05. 12. 16 | 09. 12. 16  13. 12. 16 | 15. 12. 16  19. 12. 16 | 23. 12. 16  29. 12. 16 |
| **ЯНВАРЬ** | 09. 01. 17  13. 01. 17 | 17. 01. 17  19. 01. 17 | 23. 01. 17  27. 01. 17 | 31. 01. 17 |
| **ФЕВРАЛЬ** | 02. 02. 17  06. 02. 17 | 10. 01. 17  14. 02. 17 | 16. 02. 17  20. 02. 17 | 24.02. 17  28. 02. 17 |
| **МАРТ** | 02. 03. 17  06. 03. 17 | 10. 03. 17  14. 03. 17 | 16. 03. 17  20. 03. 17 | 28. 03. 17  30. 03. 17 |
| **АПРЕЛЬ** | 03. 04. 17  07. 04. 17 | 11. 04. 17  13. 04. 17 | 21. 04. 17  25. 04. 17 | 27. 04. 17 |
| **МАЙ** | 03. 05. 17  05. 05. 17 | 12. 05. 17  19. 05. 17 | 23. 05. 17  25. 05. 17 | 29. 05. 17  31. 05. 17 |

**Список детей.**

**1.** Будищева Лена

2. Давыденков Сережа

**3**. Егоров Дима

**4**. Килина Ангелина

**5.** Котельникова Вика

**6.** Коптева Аня

**7**. Побережная Рита

**8** Тарасенко Саша

**9.** Шалагина Настя

**10.** Шпортов Андрей